

ZŠ BOCHOŘ



škola pro 3. tisíciletí

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, předkládám:
Školské radě Základní školy Bochoř a Obci Bochoř

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Zpráva o škole byla projednána pedagogickou radou dne: 26.8.2021
Zpráva o škole byla schválena Školskou radou dne: 22.10.2021

zpracovala:
Mgr. Sylva Kostelníčková
ředitelka školy

V Bochoři 30. 7. 2021

1) Základní údaje o škole

1.1 Charakteristika školy

Základní škola Bochoř je málotřídní typ školy, kterou ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo 47 žáků z Bochoře, Věžek a Přerova. Ti byli rozděleni do tří tříd a vzdělávání dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Škola má 2 oddělení školní družiny.

Na škole působilo 10 pedagogů, vychovatelky, asistentky pedagoga, ředitelka a ostatní učitelé 1.stupně nebo externí pracovníci. Škola v tomto období měla 5 provozních zaměstnanců - školníci, pracovníci výdeje stravy, vedoucí školní jídelny a kuchařky.

Někteří pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci měli snížený pracovní úvazek.

Při škole působí Školská rada a Spolek rodičů.

Název školy	Základní škola Bochoř, okres Přerov, příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 213/13, 751 08 Bochoř
IČ	70985537
Mobil ředitelství/škola	733 348 164/ 739 935 280
E-mail	zsbochor@zsbochor.cz
Adresa internetové stránky	www.zsbochor.cz
Ředitel školy	Mgr. Sylva Kostelníčková
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Bochoř
Součásti školy	ZŠ, ŠD, ŠJ
IZO ředitelství	102592713
Účetní školy/ VŠJ	Hana Nováková
Přehled hlavních činností školy (dle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání. Zajišťování výchovné činnosti ve volném čase – školní družina, zájmové kroužky.
Metodik prevence	Mgr. Hana Boudová
Koordinátor EVVO	Bc. Dana Trnkalová

1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita	Skutečný stav
Základní škola	60	47
Školní družina	50	47
Školní jídelna	130	118

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet žáků	Počet žáků na třídu
ZŠ 1.stupeň	3	47	16
Školní družina	2	47	23

Zájmové útvary	Vedoucí zájmového útvaru	Počet žáků
Hra na kytaru	Mgr.Hana Boudová	6
Deskové a logické hry	Veronika Dýčková	14
Sportovní a míčové hry	Hana Nováková, Eliška Ticháčková	15
Náboženství	Ing. Mgr. Jiří Měšťánek	6
Začínáme s fotbalem	Martin Dýčka	12
Informatika 5	Ing. Mgr. Jiří Měšťánek	9
Angličtina 1,2	Veronika Dýčková	15

Ostatní plánované kroužky (Badminton, Keramika, Hravá věda, Cvičení s Verčou) se i přes vysoký počet zájemců nepodařilo uskutečnit z důvodu mimořádných hygienických opatření.

1.3. Materiálně technické podmínky školy

Učebny, herny	6 učeben
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1 učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí, 4 učebny s interaktivními tabulemi
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	školní zahrada, škola využívá přilehlé hřiště a herní plochu
Sportovní zařízení	škola nemá vlastní tělocvičnu, k výuce TV využíváme místní sokolovnu, prostory školní družiny, přilehlé hřiště a sportovní areál SK Bochoř
Dílny a pozemky	environmentální učebna na školním dvoře se záhonky na zeleninu, hmyzí domky, ovocné stromy a keře
Žákovský nábytek	ve všech učebnách jsou výškově nastavitelné lavice i židle, které jsou v současné době vyhovující
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	dobré vybavení učebními pomůckami, hrami, sportovním náčiním
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	fond učebnic je pravidelně obměňován
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben	vybavení učeben je vyhovující. Je nutná výměna školní tabule v jedné učebně. Škola nemá kabinet ani laboratoř, rádi bychom ve sklepních prostorách vybudovali polytechnickou učebnu
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	všichni učitelé mají k dispozici notebooky, ve zvýšeném přízemí školy je vybudovaná v ložském školním roce bezbariérová multimediální učebna
Investiční rozvoj	na přelomu roku byla dokončena realizace multimediální učebny z projektu IROP
Komentář: Materiálně technické zajištění školy je na dobré úrovni. Obecní Bochoř dbá na technický stav budovy. Dlouhodobě se budova potýká s vlhkostí a je nutné tuto situaci řešit. Zřizovatel má také v plánu zateplení budovy a novou fasádu, kterou by si budova školy určitě zasloužila. Trvalá výjimka je udělena na využívání objektu místní sokolovny pro výuku TV, protože škola nemá vlastní tělocvičnu. Za budovou školy je školní zahrada s environmentální učebnou. Tento prostor postupně prochází úpravami, které realizujeme převážně vlastními silami. Již byl vybudován prolézací tunel, vysazen vrbový tunel. Zahrada je osázená rostlinami, jedlými keři, ovocnými stromy. Součástí je také	

vyvýšený záhon na pěstování zeleniny a hmyzí domečky. Výhledově bychom chtěli v tomto prostoru ještě vybudovat sportovně herní zónu pro naše žáky. Díky získaným financím z projektu KÚ na rozvoj environmentální výchovy jsme zakoupili vybavení a pomůcky do environmentální učebny. Škola využívá přilehlé hřiště a herní koutek s pískovištěm. V loňském roce jsme se zapojili do projektu IROP, který nám umožnil vybudování multimediální učebny a na přelomu kalendářního roku 2020/2021 byl dokončen.

1.4. Údaje o Školské radě

Datum zřízení	1. 1. 2006
Počet členů školské rady	3
Předseda	Ing. Petr Novák

1.5. Údaje o Spolku rodičů při ZŠ Bochoř

Registrace	Spolek rodičů při ZŠ Bochoř, zapsaný spolek
Zaměření	Poskytuje materiální pomoc se zaměřením na zlepšování školního prostředí a pedagogické činnosti. Poskytuje finanční pomoc při mimoškolních výchovných, vzdělávacích a sportovních akcích. Napomáhá při výchově žáků, vyjadřuje se k práci školy. Vyvíjí činnost na území ČR. Uvedené aktivity koordinuje s ředitelstvím školy.
Kontakt	Michaela Miklíková

2) Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené ročníky
ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: Škola pro 3.tisíciletí	5
ŠVP PRO ŠD: Úsměv dětí je nade vše	2
<p>Komentář: Zaměření školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • environmentální výchova • vedeme žáky k místní historii a vztahu k obci • rozvíjíme práci s výpočetní a komunikační technikou • inkluzivní a integrované vzdělávání, vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení • učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě • činnostní učení • projektové vyučování • vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a sportu • zájmová činnost <p>V popředí našeho zájmu je důraz na všeobecné vzdělání pro všechny, snaha o rozvoj jednotlivce v rámci svých schopností a možností, život v kolektivu, spolupráce, tolerance, pochopení. Podporujeme žáky nadané, věnujeme se v rozumné míře i integraci dětí s vývojovými poruchami učení a chování.</p>	

U všech žáků zařazujeme do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování. Usilujeme o rozvoj logického myšlení, praktické využití znalostí v běžném životě, zaměřujeme se na dovednost komunikace a spolupráce. Vedeme žáky k dodržování tradic a zvyků. Účastníme se akcí a slavností pořádaných v obci, podporujeme a snažíme se spoluvytvářet její kulturní život.

3) Přehled pracovníků školy-personální údaje

3.1. Základní údaje o pracovnících školy		
Počet fyzických pracovníků celkem / přepočtený	14	12,0891
Počet učitelů ZŠ / přepočtený	7	4,5625
Počet vychovatelů ŠD/ přepočtený	3	1,3763
Asistent pedagoga/ přepočtený	2	1,5
Počet správních zaměstnanců ZŠ/ přepočtený	2	1,6
Personální podpora z projektu školní asistent/ přepočtený	1	0,2
Počet pracovníků kuchyně/ přepočtený	3	2,85
Externí pracovník na DDP	1	

3.2. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace
2	Učitel ZŠ	1,18	VŠ	Učitelství 1.st.
2	Učitel ZŠ	1,6	VŠ	Učitelství 1.st + speciální pedagogika
1	Učitel ZŠ	1	Studující VŠ	Učitelství Anglického jazyka a Informatika
1	Učitel ZŠ	1	VŠ	Pedagogika
1	Učitel ZŠ	0,5	VŠ	Učitelství matematiky a společenskovedních předmětů
3	Vychovatelka	1,37	SPgŠ	Vychovatelství
2	Asistent pedagoga	1,5	SŠ	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga

3.3. Přehled pracovníků ZŠ

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Mgr.Sylva Kostelníčková	učitelství 1.st + speciální pedagogika	ředitelka/učitelka
Mgr. Hana Boudová	učitelství 1.st	třídní učitelka
Mgr. Kateřina Janáková	učitelství 1.st + speciální pedagogika	třídní učitelka
Bc. Dana Trnkalová	VŠ pedagogického směru	třídní učitelka
Mgr. Barbora Bukáčková	Učitelství matematiky a společenskovedních	učitelka matematiky a společenskovedních

	předmětů	předmětů
Mgr. Marcela Červinková	1.-5.roč.NŠ	učitelka
Veronika Dýčková	Kurz pro asistenty pedagoga Mezinárodní certifikát AJ jazyka Studující UP Olomouc	asistentka učitelka AJ
Renata Zanášková	vychovatelství	vychovatelka
Yvona Kocfeldová	vychovatelství kurz pro asistenty pedagoga	vychovatelka asistentka

Hana Nováková	SEŠ	účetní
Iryna Kopčanová	SOŠ	školnice
Radana Diatková	SOŠ	kuchařka
Olga Pečinková	SOŠ	kuchařka
Sylva Pečinková	SOŠ	výdej stravy

4) Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1. Zápis k povinné školní docházce

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí do prvních tříd	Z toho počet dětí přijatých po odkladu	Počet odkladů pro školní rok 2020/2021
1	4	1	3

I letos v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády proběhly zápisy do 1. tříd dálkovým způsobem bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Uskutečnila se pouze administrativní část zápisů, motivační část zápisů se neuskutečnila. Pro příjem žádostí o přijetí k povinné školní docházce do naší školy bylo stanoveno období od 1. 4. 2021 do 30. 4. 2021.

K zápisu do první třídy pro školní rok 2020/2021 se dostavilo 7 dětí. Tři zákonní zástupci podali žádost o odklad povinné školní docházky a na základě doporučení jim bylo vyhověno.

4.2. Výsledky přijímacího řízení

Na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku
Gymnázia zřízená krajem	1
Soukromá gymnázia	0
Církevní gymnázia	0

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo 5. ročník celkem 9 žáků, 1 žák byl přijat na víceleté gymnázium do Kroměříže. Ostatní pokračují na ZŠ Trávník (6), ZŠ Máchova (1) a na spádovou školu Za Mlýnem (1).

5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu za 1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet známek s dostatečno
--------	------------	----------	-------------------------	------------	---------------------------

					u
1.	8	0	8	0	0
2.	11	1 nehodnocen	19	0	0
3.	9			0	0
4.	10	5	14	0	0
5.	9			0	0
Celkem	47	24	41	0	0

Přehled o prospěchu za 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Počet známek s dostatečnou
1.	8	0	8	0	0
2.	11	1	19	0	0
3.	9			0	0
4.	10	6	13	0	0
5.	9			0	0
Celkem	47	7	40	0	0

Přehled o chování za 1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1.	8	8	0	0	0	0
2.	11	11	0	0	0	0
3.	9	9	0	0	0	0
4.	10	6	0	0	0	0
5.	9	1	0	1	0	0
Celkem	47	35	0	1	0	0

Přehled o chování za 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1.	8	8	0	0	0	0
2.	11	11	0	0	0	0
3.	9	6	0	0	0	0
4.	10	5	0	0	0	0
5.	9	3	1	0	0	0
Celkem	47	25	1	0	0	0

I letošní školní rok byl poznamenán epidemiologickou situací. Uzavření škol bylo v období 14.10.2020 – 27.11.2020 a následně opět od 4.1.2021 – 9.4.2021. Výuka probíhala distanční formou a hodnocení za 1. pololetí školního roku se řídilo dle postupu doporučeného MŠMT. Na naší škole se hodnotilo na vysvědčení známkami. Žáci nižších ročníků obdrželi i slovní hodnocení a během uzavření škol proběhly individuální konzultace s žáky i rodiči.

5.2. Údaje o zameškaných hodinách

Údaje o zameškaných hodinách 1. pololetí

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin
1. – 5.ročník	1196	25,44	0

Údaje o zameškaných hodinách 2. pololetí

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin
1. – 5.ročník	1375	29,25	0

5.3. Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
S vývojovými poruchami chování	--	--
S vadami řeči	3.,4.	2
Tělesné postižení	--	--
Kombinované postižení	3.	3
S vývojovými poruchami učení	5.,4.,3.,2	8

Naše škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje – pracovištěm Přerov. Dle doporučení a na písemnou žádost rodičů vyhotovujeme žákům se stanovenými podpůrnými opatřeními individuální vzdělávací plány dle § 18, zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Péče o žáky, kteří vyžadují speciální péči, je zajištěna po celou dobu školní docházky v naší škole. V ZŠ pracovaly v tomto školním roce na základě doporučení PPP Přerov 2 asistentky pedagoga. Dle doporučení také probíhají hodiny speciální pedagogické péče a pedagogické intervence – individuální práce se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

5.4. Osnova pro komentář k výchovně vzdělávacímu procesu

5.4.1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	odpovídá hygienickým požadavkům probíhá dle IVP
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	probíhá dle SVP
školní řád, klasifikační řád	je zpracován dle platné legislativy
informační systém vůči žákům a rodičům	webové stránky, facebookové stránky školy, školní vitrína, informační tabule, třídní schůzky, konzultační hodiny
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, chůvy a školního asistenta, spolupráce s PPP a SPC	Personální podpora z projektu OP VVV /spolupráce s PPP a SPC
prevence sociálně-patologických jevů	je zpracován MPP, na škole pracuje metodik prevence
klima školy	příjemné a bezpečné místo, kde učitel, žák a rodič jsou partnery
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	dle plánu práce a pedagogických porad

5.4.2. Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	V souladu
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	V souladu
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	V souladu
konkretizace cílů ve sledované výuce	V souladu
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	V souladu

5.4.3. Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Na dobré úrovni
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Na dobré úrovni
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Na dobré úrovni
<p>Komentář: Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici velmi dobře vybavená obecní knihovna a školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na škole jsou PC učebny s interaktivními tabulemi a výpočetní technikou, jiné odborné učebny na škole nejsou. Třídní učitelé mají vše potřebné ve svých třídách. Učitelé nemají své zázemí a tráví čas ve třídách a na chodbách. Jako sklad materiálu k výuce VV a PČ slouží skříň v prostorách chodeb. Ve dvou třídách bude nutné vyměnit nábytek a učitelské katedry. Pro výuku přírodovědných předmětů slouží environmentální učebna na školním dvoře.</p>	

5.4.4. Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	zodpovídají učitelé
sledování a plnění stanovených cílů	ředitel i ostatní pedagogové
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	priorita
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	priorita
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	zakotveno v ŠVP
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	prolínání forem práce

vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	každoročně se pedagogové vzdělávají v nových metodách a formách práce
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	dodržuje se
forma kladení otázek	evokující

5.4.5. Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	individuální
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	ano
využívání zkušeností žáků	ano
vliv hodnocení na motivaci žáků	velký vliv
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	práce s portfoliem
osobní příklad pedagoga	kladen velký důraz

5.4.6. Interakce a komunikace

klima třídy	příjemné a bezpečné místo, kde učitel, žák a rodič jsou partnery
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	ano
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	ano, využívání komunitních kruhů a třídních hodin
vzájemné respektování, výchova k toleranci	ano

5.4.7. Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitelka školy	3
Ostatní pracovníci	0
Celkem	43
Komentář: Ředitelka hospitovala u začínajících a nekvalifikovaných učitelek v hodinách AJ, PRV, M, ČJ	

6. Environmentální výchova

Školní program EVVO je součástí koncepce naší školy a prolíná se veškerými školními aktivitami, výukou i výchovou, provozem školy i mezilidskými vztahy.

Environmentální výchova je jedno z průřezových témat ŠVP. Cílem bylo pěstovat u žáků kladný vztah nejen k přírodě, ale i k prostředí, ve kterém žijeme.

Vybrané výstupy z plánu environmentální výchovy:

- žáci aktivně a soustavně pečují o životní prostředí
- šetrně se chovat k přírodě
- žáci si vytvářejí a upevňují postoje a správné návyky chování k přírodě a přenášejí je do rodin
- naučit děti vážit si každého člověka, výsledku jeho práce a pochopit, že každý jedinec má své místo a úkol na této zemi
- žáci se zajímají o dění v místním regionu, vytvářejí si citový vztah k prostředí, v němž žijí
- vytvářet u dětí potřebu smysluplného využití volného času, nacházet pozitivní prvky u každého člověka, naučit se komunikovat s ostatními lidmi, vést k úctě ke všemu živému
- podněcovat k upevňování dovedností zaměřených na kvalitu pozitivního zdravého životního stylu a pohybu

Používané metody a formy práce:

- skupinová a frontální výuka, tematické práce s využitím pracovních listů nebo formou referátů, pozorování přírodních jevů, vycházky, výlety
- práce v malých týmech s následnou prezentací ve třídě, výstavkou
- řízená diskuse v kruhu na předem zadané téma
- motivační a simulační hry, brainstorming, komunitní kruh, kritické myšlení
- praktická výuka je uplatňována zejména v hodinách prvouky, přírodovědy a v pracovních činnostech.

Ve škole třídíme papír, plasty, máme sběrné místo na baterie. Dvakrát ročně probíhal sběr papíru. Výtěžek za sběr byl převeden do fondu Spolku rodičů. Ve sběru papíru budeme pokračovat i v příštím roce.

Děti i pracovníci školy se během roku věnovali i pracovnímu prostředí – dostatečné osvětlení, větrání, výzdoba ve třídách i na chodbách, pečovali o zeleň uvnitř i vně školy, zajímali se o hospodaření s energiemi a vodou, stravování (v souladu se zásadami zdravé výživy) a pitným režimem, proběhly i vycházky do přírody a okolí školy. Atmosféra školy byla přátelská, pozitivní - žáci měli možnost diskutovat mezi sebou i s učiteli a ostatními zaměstnanci.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů a vedení ke zdravému životnímu stylu jsou nedílnou součástí vzdělávání dětí. Do výuky jsou průběžně zařazována témata související s prevencí rizikového chování. Na naší škole pracuje metodik primární prevence rizikového chování. Jeho úkolem je koordinovat činnosti v této oblasti. Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje vzdělávacích seminářů, které připravuje PPP Přerov.

Naše školské zařízení zpracovává pravidelně každý školní rok Minimální preventivní program. V tomto programu jsou vytyčeny dlouhodobé cíle a samostatné aktivity pro daný školní rok. Mezi dlouhodobé cíle i nadále patří:

- 🕒 celoškolská realizace programu a změna postojů dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu
- 🕒 rozvoj komunikativních dovedností všech účastníků programu včetně rodičů
- 🕒 ovlivnění pozitivního sociálního klimatu ve škole a třídě
- 🕒 podpora pozitivních vztahů mezi dětmi a rozvoj přiměřených vztahů mezi učiteli a žáky
- 🕒 pozitivní atmosféra a pozitivní přístup rodičů i veřejnosti vůči škole

- ⌚ dodržování práv druhého /nejen/ a plnění povinností / zodpovědnost za své činy/
- ⌚ vymezení pojmu šikana, snížení výskytu verbální agrese, fyzické agrese, vandalismu a nikotinismu
- ⌚ vzájemné pochopení potřeb nejen svých ale i ostatních osob, integrace handicapovaných dětí mezi ostatní
- ⌚ rozvoj vzájemného soužití s národnostními menšinami

Minimální preventivní program vymezuje přehled aktivit pro jednotlivé věkové skupiny a období. Mezi hlavní cíle patří:

1. - 3. ročník:

- ⌚ rozpoznat a pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu,
- ⌚ zneužíváním léků, užíváním drog
- ⌚ znát jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ⌚ mít povědomí, jak udržovat zdraví, jak ovlivňujeme zdraví nevhodnou stravou a
- ⌚ vědomosti o zdravém životním stylu
- ⌚ ochrana vlastní bezpečnosti, základy bezpečnosti silničního provozu
- ⌚ seznámit žáky s pojmy trest, vina, porušení práva, pravidla chování ve společnosti v
- ⌚ oblasti primární prevence rizikového chování

4. - 5. ročník:

- ⌚ mít povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- ⌚ seznámit se s pojmy zákon, porušení zákona, předpis, porušení práva
- ⌚ umět pojmenovat základní mezilidské vztahy, rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ⌚ umět komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc /Linky bezpečí/
- ⌚ vědět na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva nebo
- ⌚ práva druhých (šikana, násilí, zastrašování)
- ⌚ ochrana vlastní bezpečnosti, základy bezpečnosti silničního provozu
- ⌚ znát činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví, denní režim, osvojovat si zdravý
- ⌚ životní styl
- ⌚ mít povědomí o návykových látkách, znát základní způsoby odmítání návykových látek
- ⌚ mít povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých / násilí, šikana aj./ je
- ⌚ protiprávní

K naplňování programu a prevenci rizikového chování napomáhají společné akce školy cvičení v přírodě, školní besídka a návštěvy různých kulturních programů, společné akce rodičů a dětí, škola v přírodě, den dopravní výchovy a první pomoci, školní projekty, celostátní projekty, zahraniční projekty, veřejná kulturní vystoupení v rámci kulturních akcí obce, zařazování témat do výuky, vlastní tvořivé aktivity / kresba, malba, diskuse, hry v komunitním kruhu, besedy.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Výše finančních prostředků na ONIV v rozpočtu školy má významný vliv i na DVPP. Nelze pokrýt všechny požadavky na další vzdělávání, škola využívá především školení, která jsou hrazena z fondů ESF.

Absolvované vzdělávání ve školním roce 2020/2021

JMÉNO	VZDĚLÁVACÍ SEMINÁŘ	DATUM
Kostelníčková	Diagnostika SPÚ	16.9.2020

Kocfeldová	Lidové zvyky	8.10.2020
Boudová	Zvládání obtížných situací a základy vyjednávání s kolegy, rodiči a žáky	8. – 9.10.2020
Kostelníčková	Kompetence leadera úspěšné školy	22. – 23.10.2020
Trnkalová	Učíme se venku - kurz	12.10. - 19.11.2020
Trnkalová	ČJ Jak na psaní v 1. třídě	22. 10.2020
Trnkalová	ČJ Jak na čtení v první třídě	3. 11. 2020
Trnkalová	Podnikavost – metodika Skills Builder	září – listopad 2020
Kostelníčková	ČŠI – ŠVP Inspis	24.11.2020
Kostelníčková	Kontrolní systém a hospitační činnost ve škole	25.11.2020
Dýčková	PRÁCE S DIFERENCOVANOU TŘÍDOU V AJ	27.11.2020
Kostelníčková	Jak na hospitace	14.12.2020
Zanášková	Evaluace školních vzdělávacích programů I.	10.12.2020
Kocfeldová	Evaluace školních vzdělávacích programů I.	10.12.2020
Bukáčková	Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby...	7.12.2020
Kostelníčková	Čteme s porozuměním každý den	07.01.2021
Kostelníčková	Práce v centrech	12.01.2021
Boudová	Slovní hodnocení	20.1.2021
Bukáčková	Slovní hodnocení	20.1.2021
Kocfeldová	Dětská jóga	20.1.2021
Boudová	Podpůrná opatření pro žáky s SVP	20. a 22.1.2021
Kostelníčková	Jak efektivně vést SPPP pro žáky s SPU	8.,15.,22.1,5.2.
Kostelníčková	Příprava na školní inspekci	23.01.2021
Kostelníčková	Autoevaluace školy-praktické postupy	18.02.2021
Dýčková	S. Doláková – jak na AJ u nejmenších dětí	15.2.2021
Boudová	ICT: MS Powerpoint 8hod.	18.02 – 23.02
Bukáčková	ICT: MS Powerpoint 8hod.	18.02 – 23.02
Dýčková	ICT: MS Powerpoint 8hod.	18.02 – 23.02
Janáková	ICT: MS Powerpoint 8hod.	18.02 – 23.02
Kocfeldová	ICT: MS Powerpoint 8hod.	18.02 – 23.02
Kostelníčková	ICT: MS Powerpoint 8hod.	18.02 – 23.02
Trnkalová	ICT: MS Powerpoint 8hod.	18.02 – 23.02
Kostelníčková	Signály SPU na počátku školní docházky	23.3.2021
Trnkalová	Slovní hodnocení, podstata, náležitosti	20.01.2021
Trnkalová	Problémy při psaní, čtení a pozornost dítěte způsobené nejen očními pohyby	28.01.2021
Trnkalová	Formativní hodnocení v praxi - kurz	22.02.-21.03.2021
Trnkalová	Pečuj o svůj hlas - kurz	8. 3. – 28. 3.2021
Trnkalová	Učíme se venku - práce s materiály	07.04.2021
Kocfeldová	Sportovní talent a motivace dětí	6.4.-7.4.2021
Kostelníčková	Vykročte do 1.ročníku s Taktikem	12.5.2021
Kostelníčková	Hravá Hudební výchova	30.4.2021

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Základní škola se prezentuje na veřejnosti mnoha způsoby. Internetové stránky, kde jsou zdokumentovány všechny akce. Zájemci zde najdou důležité informace o provozu školy, organizaci školního roku, zápisu do 1. ročníku, o účasti na soutěžích. Prezentace probíhá i na vývěsce v centru obce a v místním Zpravodaji.

Škola je součástí života obce a účastní se s kulturním programem výstav, vernisáží, oslav, Vítání občánků, zpívání koled a ostatních obecních akcí. K pravidelné informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání jsou pořádány konzultační hodiny a třídní schůzky. Za běžného provozu škola pořádá Den otevřených dveří. Žáci se zapojují do sběru papíru sběr papíru a školních soutěží v rámci družiny.

Pokračujeme ve spolupráci s Volejbalem Přerov.

9.1. Významné mimoškolní aktivity

Škola spolupracuje s ostatními subjekty v obci - MŠ Bochoř, Obec Bochoř, Spolek rodičů při ZŠ Bochoř, SK Bochoř, Místní knihovna v Bochoři.

Spolupracujeme se ZŠ a MŠ Vlkoš, ZŠ a MŠ Rokytnice, ZŠ a MŠ Stará Ves.

9.2. Akce školy

V rámci rozšíření a zkvalitnění výchovy a vzdělávání se naši žáci zúčastnili různých akcí.

Realizované akce školy ve školním roce 2020/2021

Září	Sportovní dopoledne pro žáky ve Věžkách
	Salix – zemědělská výstava
	Školní olympiáda
Prosinec	Třídní Vánoce
Duben	Čarodějnické odpoledne
Květen	KICK-BOX trénink
	Návštěva střelnice ve Věžkách
Červen	Školní výlet Ostrava - Vítkovice
	Škola v přírodě
	Cyklovýlet – Lobodice- Záříčív

Ostatní plánované aktivity byly zrušeny z důvodu mimořádných opatření.

10. Školní družina

Školní družinu navštěvují žáci všech tříd. Po celý školní rok paní vychovatelky připravují pro děti pestrý program. Práce školní družiny probíhá dle vytvořeného Školního vzdělávacího programu pro ŠD Úsměv dětí je nade vše, který navazuje na Školní vzdělávací program. Práce ve školní družině probíhá i formou zájmových kroužků. Děti v průběhu školního roku sbírají starý papír a baterie.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Přímá inspekční činnost ve škole proběhla v období 11/2018. Podrobnosti lze najít v inspekční zprávě.

V letošním roce byla realizována inspekční činnost jejímž předmětem bylo získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání. Proběhla dne 15.6.2021.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V uplynulém školním roce jsme nebyli zapojeni do žádného mezinárodního projektu.

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V uplynulém školním roce se pedagogičtí pracovníci nezúčastnili žádných dlouhodobých programů celoživotního učení.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Od 1. 9. 2019 realizujeme projekt OP VVV Podpora vzdělávání II., reg.č.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013648. V projektu je zapojena ZŠ i ŠD. V rámci projektu pracovala ve ŠD po celý rok školní asistentka. Ve škole probíhal badatelský klub, klub logických a deskových her a čtenářský klub. Z tohoto projektu získala škola 10ks tabletů pro ICT výuku a finance na rozvoj a vzdělávání pedagogů a současně finanční podporu na odborníka v této oblasti. Projekt byl ukončen k 31.8.2021.

Následně od září 2021 pokračujeme v projektu navazujícím.

Na přelomu kalendářního roku 2020/2021 byl ukončen projekt realizace multimediální učebny z prostředků IROP.

V letošním kalendářním roce jsme obdrželi dotaci Krajského úřadu na rozvoj environmentálního vzdělávání ve výši 30.000kč, který bude realizován v období září, říjen 2021.

Další projekty:

Nenech to být

Recyklohraní aneb uklidme si svět

Ovoce do škol

15. Písemné informace

Nebyly poskytnuty žádné informace vyplývající ze zákona

16. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší škole nepracuje odborová organizace.

17. Základní údaje o hospodaření školy

Škola vede podvojný účetnictví ve zkráceném rozsahu v kalendářním roce. Na mzdy, odvody a ONIV dostává dotaci z Krajského úřadu Olomouckého kraje, na provozní a část mzdových nákladů poskytuje dotaci zřizovatel školy Obec Bochoř. Škola má doplňkovou činnost a to především stravování cizích strávníků.

V uzavřeném roce 2020 hospodařila škola s těmito prostředky a vykázala tyto náklady:

Náklady	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu	442634,72	447326,67
Spotřeba energie	167045,44	13682
Opravy a udržování	73451,44	6677,00
Cestovne+náklady na reprezentaci	1737,00	-

Služby	289179,64	3982,00
Mzdové náklady	4592472,00	288340,00
Zákonné sociální pojištění	1538110,03	97457,15
Jiné sociální náklady	18888,42	1288,11
Zákonné sociální náklady	122477,16	7167,18
Ostatní náklady z činnosti	3310,40	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	62407,00	1823
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	570586,78	30000
Náklady celkem	7882299,65	897743,11
Výnosy z prodeje služeb(výrobků, stravné)	260336,73	904407,75
Výnosy z pronájmů	-	-
Čerpání fondu	-	-
Úroky	942,15	
Výnosy z nároků dotací	8072357,78	904407,75
Výsledek hospod	190058,13	6664,64

Stav fondů k 31.12.2020

411 Fond odměn	89121,36
412 FKSP	125121,57
413 Rezervní fond – tvořený ze zl. VH	74759,96
414 Rezervní fond. Ost.titulů	316980,13
416 Fond investic	234152,8

Čerpání projektu OP VVV (Šablony pro školy) k 31.12.2020

Náklady na materiál	3032
Mzdové náklady	124000
Zák.soc.nákl.a pojišt.	16889,74
Ostatní služby	21800
Celkem čerpáno v roce 2018	165721,74

18. Vlastní hodnocení školy

Tento školní rok byl opět poznamenaný situací v celé republice. První uzavření škol proběhlo na podzim a druhé hned po Vánocích. I když jsme tímto vývojem nebyli nadšeni, dané situaci jsme se přizpůsobili. Využili jsme zkušeností z minulého školního roku a pokračovali v započaté práci i v těchto podmínkách. Podařilo se dodržet tematické plány jednotlivých předmětů, učivo bylo upravováno dle potřeb jednotlivých žáků a zavedli jsme i individuální konzultace během distanční výuky, což se ukázalo jako šťastné rozhodnutí. Pedagogové efektivněji využívali digitální technologie a distanční výuka měla daleko vyšší úroveň než poprvé. Během tohoto období jsme se snažili zapojovat žáky i celé rodiny do venkovních aktivit – úklid Bochoře, hádankové stezky.

Návrat žáků do škol provázely velké emoce z důvodu nařízeného testování. Díky vstřícnosti zřizovatele a zajištění jiného způsobu testů než z MŠMT se podařilo do kolektivu postupně vrátit všechny žáky školy.

Po návratu k prezenční výuce bylo nejdůležitější pracovat s emocemi žáků a jejich opětovným začleněním do kolektivu. Co nejdříve jsme se snažili vrátit život školy do běžných kolejí. A nejen výukou. Společnými aktivitami a zážitky.

Poděkování patří na tomto místě také rodičům, kteří nám dali svou důvěru a pomyslnou zelenou k pořádání školy v přírodě. Bylo to příjemné zakončení školního roku a také příležitost všechny problémy zasunout do pozadí a rozloučit se před prázdninami „pozitivně“.

Ještě jednou děkuji celému týmu ZŠ Bochoř, pracovnícím školní jídelny, rodičům i samotným žákům za spolupráci při distančním vzdělávání, při činnostech školy a také za jejich důvěru k našemu školskému zařízení, kterou projevují tím, že nám své děti svěřují. Naší prioritou je spokojený, samostatný a všestranně vzdělaný žák, spokojené dítě, bezpečné a zdravé prostředí.

Děkujeme za spolupráci všem subjektům, které se podílely na některé z našich činností.

Zvláštní poděkování patří rodičům, kteří se aktivně zapojují do činnosti Spolku rodičů.

Děkuji všem svým zaměstnancům za jejich náročnou práci, ochotu, nadšení, obětavost, porozumění a přístup k dětem a jejich rodičům, kreativitu a tvořivost při pedagogické práci.

Děkuji našemu zřizovateli školy – obci Bochoř za dobrou spolupráci a podporu při zajišťování chodu školy.

19. Zveřejnění výroční zprávy

Tato výroční zpráva o činnosti Základní školy Bochoř za školní rok 2020/2021 bude uložena u ředitelky ZŠ a bude k nahlédnutí v kanceláři školy a na webových stránkách školy www.zsbochor.cz

Mgr. Sylva Kostelníčková, ředitelka školy

