

Základní škola a mateřská škola Bochoř, okres Přerov, Školní 213/13

Školní vzdělávací program přípravné třídy

OTVÍRÁME DVEŘE DO ŠKOLY



Mgr. Sylva Kostelníčková

ředitelka základní a mateřské školy

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

- 1.1. Název dokumentu
- 1.2. Údaje o škole
- 1.3. Zřizovatel
- 1.4. Platnost dokumentu

2. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

- 2.1. Základní vymezení
- 2.2. Kapacita přípravné třídy

3. PEDAGOGICKÝ TÝM

4. PODMÍNKY PRO REALIZACI VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- 4.1. Psychosociální podmínky
- 4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci
- 4.3. Organizace
- 4.4. Životospráva
- 4.5. Věcné podmínky

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1. Vize a cíle
- 5.2. Vzdělávací strategie
- 5.3. Proces diagnostikování
- 5.4. Způsob zajištění individualizace ve vzdělávání dětí

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- 6.1. Integrované bloky
- 6.2. Projekty a programy

7. AUTOEVALUACE

- 7. 1. Oblasti
- 7. 2. Cíle
- 7. 3. Kritéria
- 7. 4. Nástroje evaluace
- 7. 5. Termíny, odpovědnost

1. Identifikační údaje o škole

1.1. Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

Motivační název: Otvíráme dveře školy

Přípravná třída je nedílnou součástí základní školy a její program vychází z hlavních principů Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Každý na své maximum i v digi světě“ a RVP PV.

1.2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Bochoř, příspěvková organizace

Sídlo školy: Školní 213/13, 751 08 Bochoř

Jméno ředitelky školy: Mgr. Sylva Kostelníčková

Kontakt: 733 348 164

IČ: 709 855 37

Red IZO: 600 146 634

1.3. Zřizovatel

Název: Obec Bochoř

Adresa: Náves 202/41, 751 08 Bochoř

Kontakt: 602 736 641; 581 202 416

1.4. Platnost dokumentu

Číslo jednací: 059/2025ZŠ

Skartační znak: 8.1./A5

Platnost od: 1. 9. 2025

Datum projednání: jednání pedagogické rady dne: 1.09.2025

2. Charakteristika přípravné třídy

2.1. Základní vymezení

Přípravná třída se zřizuje podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění platných předpisů, přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky a je u nich předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Docházka dítěte do přípravné třídy je povinná a zákonní zástupci jsou povinni řádně omlouvat případnou absenci v souladu s danými pravidly školního řádu.

2.2. Kapacita přípravné třídy

Ve škole je zřízena jedna přípravná třída. Počet dětí v přípravné třídě je stanoven v rozmezí minimálního a maximálního počtu, tedy 10 – 15 dětí. Tímto jsou zajištěny vhodné podmínky umožňující individuální přístup.

Výukové, herní a relaxační aktivity probíhají každý všední den podle platného rozvrhu v době od 7:50 hodin do 11:35 hodin.

Děti, přihlášené k docházce do školní družiny, mohou tuto využívat v ranním i odpoledním provozu.

3. Pedagogický tým

V přípravné třídě pracuje jedna učitelka a asistent pedagoga.

Učitelka splňuje kvalifikační podmínky v souladu s ustanovením zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika: dlouholetá praxe práce s dětmi, kreativita v tvorbě denního programu, aktivní přístup k dalšímu vzdělávání, kladný vztah k přírodě a pohybu. Je kvalifikovaná, jako logopedický asistent pro provádění individuální logopedické podpory a má s touto činností zkušenosti.

Asistent pedagoga – praxe s prací s dětmi v předškolním zařízení, kladný vztah k přírodě.

Obě využívají inovativní metody výuky pro všestranný rozvoj dětské osobnosti.

Součástí týmu základní školy jsou speciální pedagogové. Tímto je zajištěna možnost podpory učitelky i asistentky ve formě konzultací, supervizí atp. Kvalitní vybavení školy pomůckami a její umístění v blízkosti přírody zaručuje pestrost vzdělávacích podmínek.

4. Podmínky pro realizaci vzdělávání

4.1. Psychosociální

Pedagogové vyvíjejí maximální snahu o navázání vztahu důvěry a vzájemného respektu, respektují dětskou individualitu. Ve třídě převažuje pozitivní hodnocení a pochvala. Při činnostech podporujeme zdravé sebevědomí, učíme děti pracovat samostatně, spolupracovat ve skupinkách, potlačujeme nezdravou soutěživost s možností určitou činnost odmítnout a zvolit si náhradní aktivitu. V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost. Ve třídě je relaxační koutek - prostor pro soukromí v případě potřeby dítěte.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Naším cílem je, aby veškerá společná činnost vyzněla ve prospěch rozvoje dítěte a k prohloubení jednotného výchovného působení mateřské školy a rodiny. Stěžejní je navázání vhodné míry kontaktu s každým jedním rodičem. Zaměstnanci školy přistupují k rodičům s porozuměním a respektem, chrání jejich soukromí a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Důležitá je pravidelná informovanost ze strany školy o dění, režimových aktivitách i doplňkových akcích.

Máme vytvořený funkční systém pro předávání informací o pokrocích v učení a vývoji dítěte, včetně informování o možnostech spolupráce se školským poradenským pracovištěm a další odbornou podporou.

Formy spolupráce:

Pravidelná komunikace

- krátké sdělení podle potřeby při předávání nebo vyzvedávání dítěte
- konzultace dle potřeby (rozhovory o pokrocích a potřebách dítěte)
- pravidelné informativní schůzky (zahajovací na začátku školního roku, třídní schůzky, tripartity)
- elektronická komunikace – email, webové stránky základní školy, MS Teams, facebooková skupina na sdílení fotografií a aktualit.

Zapojení rodičů, společné plánování

- rodičům je nabídnuta možnost zapojit se do tvorby vzdělávacího programu a tematických aktivit
- pomoc při přípravě a organizaci tradičních akcí, pořádaných ve spolupráci s týmem pedagogů mateřské školy a Spolku rodičů při ZŠ Bochoř
- účast na společných akcích, tvořivých dílnách

Pro děti a rodiče jsou organizovány tradiční akce:

- Bochořské strašidlo – lampionový průvod a večerní zábavný program;
- hodové slavnosti
- Dětský den
- Zahradní slavnost – vítání budoucích prvňáčků;
- vystoupení pro veřejnost
- akce v rámci podpory a rozvoje environmentálního vzdělávání (např. Uklidíme Bochoř);

Děti mohou využívat nabídku vhodných doplňkových zájmových aktivit (viz. plán aktivit základní školy a místních organizací), které jsou dětem nabízeny.

Poradenství a usnadnění přechodu dítěte do ZŠ

- zapojení dětí do stimulačního programu Maxík – příprava dětí na vstup do dalšího stupně vzdělávání
- přednášky s odborníky (školní zralost, lékař – pediatr, psycholog).

Podpora komunitního života a dobrovolnická činnost

- neformální setkání rodičů a pedagogů na akcích v obci – festival jídla, hodové slavnosti, vernisáž výstav, vítání občanů, Česko zpívá koledy
- sdílení zkušeností, společných zájmů
- osobní nebo materiální pomoc při akcích pořádaných mateřskou i základní školou
- otevřená možnost pro zapojení se do údržby prostředí základní školy

4.3. Organizace

Naším cílem je vytvoření takového prostředí školy, které je podnětné pro rozvoj všech stránek dětské osobnosti, respektuje historické poselství a vyváženě propojuje moderní trendy ve společnosti s regionálními tradicemi.

Denní režim je dostatečně flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci. Pro všechny děti jsou nastavena shodná práva i povinnosti. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, které vyplývají ze stanovených norem a pravidel školy a také třídy, na jejichž vytváření se děti spolupodílejí. Vnitřní i venkovní prostory odpovídají bezpečnostním i hygienickým požadavkům. V souladu s danými normami jsou prováděny kontroly a revize a vyhodnocován stav.

Časový rozsah jednotlivých činností je orientační a může být přizpůsoben pracovnímu tempu a zájmu dětí. V režimu je pevně zakotven pouze harmonogram stravování.

7:30 – 7:50 scházení dětí, příprava, nabídka činností
7:50 – 8:50 přivítání, komunitní kruh, 1. blok činností ve skupinách
8:50 - 9:00 pohybová hra
9:00 – 9:15 hygiena, svačina
9:15 – 10:00 2. blok činností ve skupinách
10:00 – 10:30 herní aktivity dle volby dětí
10:30 – 12:00 pobyt venku, rekreační aktivity, oběd

Denní režim může být pozměněn v těchto případech:

- účast dětí na školním výletě nebo vzdělávací akci mimo budovu školy
- mimořádná situace spojená s Nařízením vlády České republiky a dalších dotčených orgánů státní správy, které upravují režim a provoz zařízení předškolního vzdělávání
- absolvování kurzu

Třídní dokumentace – třídní kniha je vedena elektronicky. Záznamy jsou prováděny každý den, společně se záznamem přítomnosti dětí.

Každé dítě má svůj záznamový arch pro sledování a vyhodnocování pokroků v jeho rozvoji. Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny v intervalu 3x ročně (vstupní, pololetní, závěrečné).

4.4. Životospráva

Děti se stravují ve třídě a v budově DPS Bochoř. Stravovací režim je nastaven tak, aby děti měly dostatek času na konzumaci dopolední svačiny i oběda. Svačina se podává formou bufetu, kdy mají děti možnost volby z vyvážené nabídky. Oběd připravují pracovníce výdejny stravy a je jednotný podle jídelníčku. Rodiče mají možnost odhlásit dítěti stravu v den, kdy dané připravené jídlo by dítě nekonzumovalo. Oběd je nahrazen vlastní stravou, připravenou zákonnými zástupci (krabička z domova).

Pitný režim je zajištěný po celý den. Děti si nosí vlastní láhev a mohou si podle potřeby doplnit tekutiny (zpravidla čaj nebo vodu) z připravené nádoby. Děti, které zůstávají ve školní družině si nosí z domova vlastní odpolední svačinu, kterou si konzumují pod dohledem paní vychovatelky.

Rodiče jsou informováni o skladbě jídelníčku a mají také příležitost vyjádřit své návrhy na změny prostřednictvím dotazníku nebo na třídních schůzkách. Pravidelným vyhodnocováním připomínek chceme dosáhnout u dětí zlepšení v oblasti zdravého stravování (konzumace zeleniny, ovoce, pomazánek, ryb). Zaměřujeme se na podporu zdravého způsobu stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Dětem je umožněn dostatečně dlouhý pobyt venku ve formě pobytu na školní zahradě dopoledne i odpoledne, vycházek do okolí základní školy a také delší dopolední pobyty v přírodních lokalitách obce. Ve výjimečném případě, kdy pobyt venku nemůžeme realizovat, nahrazujeme jej dostatkem pohybových aktivit a her, pro které máme dostatečné vybavení tělovýchovnými pomůckami. Absence vlastní tělocvičny je kompenzována možností využívat prostory místní sokolovny podle stanoveného rozvrhu.

4.5. Věcné podmínky

Přípravná třída je umístěna v přízemí budovy a v odpoledních hodinách je využívána jako školní družina. Ústí do chodbičky, která navazuje na prostor šatny a hlavní chodbu. Na této je vstup do sociálního zázemí a v zadní části také do jídelny a PC učebna.

Třída je velmi prostorná, rozdělená na dvě části. Jedna je vybavená stolky, výtvarným koutkem, skříňkami na hračky a dětskou knihovnou. Druhá část slouží ke spontánním hrám, pohybovým aktivitám, skupinovým činnostem. Je zde koutek pro konstruování, dětský obchůdek, hudební, pohybový i relaxační koutek. Vybavení pomůckami a hračkami je pestré a dostatečně podnětné. Vše je dětem nabízeno v souladu s jejich zájmy a obměňováno podle tematického zaměření výukového programu, projektu atp.

Mimo-učební prostory jsou přiměřeně vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí a žáků. V patře se nachází prostor pro zájmové aktivity o přestávkách (stůl na pink pong, knihovnička, skákací panák).

V maximální míře je využíván venkovní prostor školní zahrady. K venkovní výuce slouží pergola se stoly a lavicemi. Zahrada je vybavena balančními a herními prvky pro spontánní pohybové aktivity a hry dětí. Na zahradu navazuje školní hřiště.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle

Základní škola Bochoř je školou otevřenou pro všechny zúčastněné, umožňuje a napomáhá naplňovat osobní potenciál každého dítěte a žáka v maximální možné míře.

Naplňování vize je výsledkem spolupráce vedení školy a všech zaměstnanců, dětí, žáků, rodičů, zřizovatele a dalších partnerů školy. Opírá se o tři základní podpůrné oblasti.

Motivace všech procesů, které ve škole probíhají. Vnitřní motivace k plánování, organizování a řízení vlastního učení je předpokladem pro celostní rozvoj všech zúčastněných – dětí žáků, pedagogů a dalších zaměstnanců.

Škola je **bezpečné místo** pro vzdělávání a rozvoj dětí, žáků, pedagogů i nepedagogů, rodičů. Respektující prostředí a well-being je nedílnou součástí kultury školy. Předpokladem pro rozvoj jednotlivých kompetencí je to, aby se zde všichni cítili dobře.

Vytvářením dostatku **podnětů a příležitostí** dáváme počáteční impuls k následnému studijnímu a profesnímu uplatnění, poskytujeme možnost osobního zacílení v oblastech zájmů. Zaměstnancům školy je nabízena perspektiva provázaná s jejich dalším profesním růstem a poskytuje prostor pro seberealizaci.

5.2. Vzdělávací strategie

K naplnění cílů, stanovených školním vzdělávacím programem přípravné třídy jsou voleny takové organizační formy, metody a prostředky výuky, které plně zohledňují individuální možnosti dítěte. Vzdělávací nabídka je rozmanitá a podporuje rozvoj klíčových kompetencí, naplňuje cíle předškolního vzdělávání. Během výuky se střídají činnosti spontánní, řízené i nepřímé řízené. Cílem je podporovat aktivitu dítěte, jeho chuť získávat nové poznatky, dovednosti, zkušenosti formou prožitkového a kooperativního učení. Velmi důležitá je hravá

forma s dostatkem podnětů. Jsou uplatňovány individuální, skupinové i frontální organizační formy při práci s dětmi.

V plné míře jsou respektovány vývojová specifika a způsoby učení předškolních dětí, jejich dispozice, aktuální potřeby a zájmy. Jsou zde zahrnuta podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu jednotlivců.

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Základem diagnostiky je projevit o dítě upřímný zájem a sledovat průběžně, systematicky a dlouhodobě jeho pokroky.

Oblasti pro hodnocení

- sociální interakce
- kognitivní schopnosti
- motorické dovednosti
- emoční inteligence

Klíčovou roli při diagnostikování má hra. Celý proces je zpravidla realizován formou zábavných úloh. Učitelka děti sleduje v herním procesu a vyhodnocuje počáteční stav, který zaznamenává. Dále pak provádí záznamy o každém dítěti podle situace v daných intervalech. Pro běžný záznam slouží sešit, kde učitelka stručně zaznamenává své poznatky z pozorování z oblasti sebeobsluhy, sociální interakce (spolupráce, budování přátelských vazeb), osobního pokroku (samostatnost, sebevědomí).

Další prostředky:

Portfolio – soubor materiálů, které jsou nejen shromažďovány, ale dále se s nimi pracuje. Jsou tříděny, hodnoceny, sdíleny a prezentovány. Každý záznam je označen datem vzniku, případně doplněn krátkým komentářem. Děti mají možnost podílet se na výběru výtvarů, které budou mít do svého portfolia vloženy.

Portfolio obsahuje:

- pracovní listy
- vývoj kresby a grafomotoriky
- výtvarné práce
- fotografie

Spolupráce s rodiči – rozhovory, sdílení fotografií, předmětů ze společných aktivit dětí a rodiny

Rituály

- komunitní kruh – denní rituál, který slouží především pro sdílení prožitků, rozvoj komunikativních a vyjadřovacích schopností, motivaci na činnosti, koncentraci pozornosti, respektování druhého
- hodnocení v závěru týdne – povídání o činnostech a průběhu aktivit v uplynulém týdnu, hodnocení co se podařilo, co nového jsme se naučili, dověděli

OBLASTI HODNOCENÍ	MOŽNOSTI AKTIVIT
sociální dovednosti	hry v kolektivu, sdílení hraček, účast na akcích, výukových programech
kognitivní dovednosti	paměťové hry, čtení příběhů, praktické zkušenosti – pokusy, logické hry
motorické dovednosti	výtvarné, pracovní a pohybové aktivity
emoční inteligence	diskuse o pocitech, dramatizace, etudy s „oživými“ předměty

Všechny materiály a záznamy jsou východiskem pro plánování cesty dalšího rozvoje s ohledem na individuální rozvoj.

5.4. Způsob zajištění individualizace ve vzdělávání dětí

Individualizace vyžaduje, aby pedagog rozlišoval nároky na jednotlivé děti a bral v úvahu různou úroveň předpokladů jednotlivých stránek. Cíle individualizace vycházejí od dítěte a jsou zaměřeny k celé jeho osobnosti. Je třeba si uvědomit jedinečnost každého dítěte s vlastním stylem učení, temperamentem, potřebami a zájmy i charakteristickou strukturou inteligence, vloh a schopností.

Předpokladem k zajištění individualizovaného vzdělávání je plánování bohaté nabídky činností. Děti pak mají možnost si mezi nimi vybrat ty, které odpovídají jejich zájmům a schopnostem.

Metody a strategie:

- vzdělávání se realizuje průběžně ve všech situacích, ke kterým v průběhu pobytu dítěte ve škole dochází
- dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní spontánní činností
- metoda prožitkového učení je založena na přímých prožitcích a vychází ze samostatné činnosti, individuální volby, zvědavosti a potřeby objevovat.

Individualizací rozumíme:

- pozorování dětí při všech činnostech a vedení záznamů
- spolupráci s rodiči dítěte za účelem spolupodílení se na plánování dalšího vývoje
- dobrou znalost věkových a individuálních zvláštností
- pečlivé plánování
- respektování nápadů a názorů dětí
- povzbuzování dětí k samostatnému řešení problémů
- kladení otázek, které vedou k samostatnému myšlení a nalézání řešení
- začleňování dětí do příprav a realizace činností
- umožnění dítěti volit si činnost

- příprava prostředí s dostatkem podnětů k rozvoji všech typů inteligence (verbální, logicko-matematická, prostorová, hudební, tělesně kinestetická, interpersonální, přírodní)
- využívání dosavadních zkušeností a vědomostí u každého jedince
- analýza průběhu učení/rozvoje dítěte a jeho výsledků

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je vymezen vzdělávacími oblastmi biologickou, psychologickou, sociálně – kulturní a environmentální a jsou nazvané:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět.

Každá z oblastí obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení (OVU). Učivo jednotlivých okruhů není v izolovaných celcích, ale vzájemně se propojuje. Zahrnuje to, co by dítě na konci vzdělávacího období v přípravné třídě zpravidla mělo dokázat, zvládnout v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Okruhy učiva v přípravné třídě:

- oblast rozvoje poznání
- matematická gramotnost
- čtenářská gramotnost (jazyková výchova, oromotorické dovednosti, literární výchova, zraková a sluchová percepce)
- estetická výchova (hudební, výtvarná výchova)
- hrubá a jemná motorika
- digitální kompetence

1. Oblast rozvoje poznání

Dítě se seznamuje se základy poznatků o věcech, dějích a jevech, které jej obklopují, změnami v přírodě.

- škola jako komunita (pravidla, orientace v budově a jejím okolí)
- obec jako komunita (společenské akce, volnočasové aktivity)
- zvyky a tradice
- základní společenská pravidla
- orientace v okolí
- dopravní výchova
- naše vlast, ČR součást Evropy
- jiné země a kontinenty
- planeta Země – ochrana přírody
- roční doby – změny v přírodě

- lidské tělo, funkce orgánů
- vytváření představ o čase
- život zvířat a péče o ně
- práce dospělých, povolání

2. Matematická gramotnost

Rozvíjíme logické myšlení a úsudek, prostorovou představivost a orientaci v prostoru. Vytváříme prvotní představu o čísle a seznamujeme se se základními matematickými pojmy.

- třídění předmětů do skupin podle daného pravidla
- porovnávání, řazení
- prostorová orientace (před, za, pod, vedle, nahoře, dole, vpravo, vlevo...)
- rozvoj zrakového vnímání - postřehování
- pojmy více, méně, stejně, přidej, uber
- procvičovat číselnou řadu 1 – 5 -10
- rozvíjet představu o množství – přiřadit prvky podle grafického vyjádření počtu (tečky)
- rozlišování a pojmenování základních geometrických tvarů
- základní orientace v čase (dny v týdnu, části dne, den a noc, roční doby)
- cvičení paměti

3. Čtenářská gramotnost

Zaměřujeme se na rozvíjení slovní zásoby a vytváření správné gramatické stavby a plynulosti při vyjadřování. Současně sledujeme a podle potřeby se snažíme usměrňovat neverbální součásti řečového projevu – správné dýchání, gesta, mimiku. Sledujeme všechny jazykové roviny (fonematicko - fonologické, lexikálně – sémantické, morfologicko-syntaktické i pragmatické) Děti si osvojují pravidla recitace, rytmizují říkadla, učí se soustředěnému poslechu při předčítání.

- přiměřené tempo a hlasitost řečového projevu
- podpora rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby
- rozvoj komunikativní dovednosti při různých činnostech spontánních i řízených (rozvoj dialogu mezi dětmi i dospělými)
- porozumění běžným pokynům
- zvládání běžné dorozumívací situace – zeptat se, odpovědět na otázku, vyřídit jednoduchý vzkaz bez ostychu
- pochopení předčítaného textu (ověření po soustředěném poslechu pohádky, příběhu, vyprávění)
- postupný nácvik reprodukce jednoduché pohádky, příběhu s dopomocí
- podněcování rozvoje představivosti a fantazie,
- odhalování podstatných informací
- nadřazené a podřazené pojmy
- rozvoj sluchové analýzy a syntézy
- sestavení děje, příběhu podle časové posloupnosti

- učíme se pravidla popisu dějového obrázku
- budování vztahu ke knihám

Pro kvalitní zvládnutí čtení a psaní v prvním ročníku základní školy je důležitý rozvoj zrakové a sluchové percepce.

a) zraková percepce

- vyhledává shody a rozdíly
- všímá si detailů
- posiluje pravolevou orientaci
- rozvíjí schopnost rozlišit figuru na pozadí
- zacílí na zrakový podnět
- skládá obrázek z částí - s předlohou i bez předlohy
- zapamatuje si více obrázků, předmětů a jejich pozici v daném uspořádání

b) sluchová percepce

- trénink cíleného naslouchání
- lokalizace zvuku – odkud přichází
- shody a rozdíly ve slyšeném podnětu
- správná reakce na signál podle určeného charakteru
- sluchová analýza a syntéza (rozklad na slabiky)
- určování počtu slabik
- dlouhé a krátké slovo
- určování první a poslední hlásky ve slovech (nejdříve souhlásky a poté samohlásky)
- hláskování
- sluchová paměť
- vnímání rytmu a melodie

4. Estetická výchova

Hudební výchova

- rytmické hry
- poznávání hudebních nástrojů
- používání jednoduchých hudebních nástrojů
- zvuky kolem nás (příjemné a nepříjemné)
- základy hlasové hygieny
- seznamování s různými hudebními žánry
- hudebně pohybové aktivity

Výtvarná výchova

- hry s barvou, experimentování
- spontánní kresba
- poznávání různých výtvarných technik

- míchání barev
- poznávání možností využívání přírodních materiálů (bláto, květiny, stíny)
- hodnocení výsledků

5. Oblast rozvoje jemné motoriky a hrubé motoriky

a) rozvoj grafomotoriky

Oblast jemné motoriky zahrnuje cvičení na rozvoj vizuomotoriky (koordinace oka a ruky), nácvik správného úchopu, grafomotorická cvičení a cvičení „s prsty“, souladu hemisfér.

V rámci rozvoje grafomotorických prvků dodržujeme zásadu postupu od jednodušších cviků ke složitějším. Další cvik zařazujeme až po dostatečné fixaci daného prvku.

b) tělesná výchova

Dostatek pohybu je předpokladem úspěšného rozvoje všech stránek dětské osobnosti.

- dopravování předmětů
- pohybové chvílky
- pohybové hry
- chůze a běh mezi překážkami
- cvičení s prvky jógy
- dechová a relaxační cvičení
- míčové hry
- koordinační hry

c) Pracovní činnosti

- sebe-obslužné činnosti
- základy stolování
- praktické činnosti (zatloukání, šroubování, obrušování, řezání)
- poznávání a rozlišování různých druhů materiálů
- lidská práce, řemesla
- podílení se na údržbě školní zahrady
- práce s keramickou hlinou

6. Digitální gramotnost

V dnešním světě jsou informační a komunikační technologie (dále ICT) nedílnou součástí každodenního života. Pedagogové však rozhodují o tom, jak působení ICT využít ku prospěchu vývoje dítěte.

Důležité je, aby byl vždy jasně naformulován edukační záměr, tedy uvést cíl, nástroje a čas trvání aktivity.

ICT by mělo fungovat jako obohacení a doplnění vzdělávacího procesu.

Možnosti a náměty využití:

- systematické seznamování se základy obsluhy techniky (tablety, počítače) v PC učebně
- výukové programy na PC a tabletu

- zachycování skutečností při pozorování a bádání fotoaparátem, digitálním mikroskopem
- nácvik péče o svěřený předmět
- vyhledávání informací – interaktivní tabule (např. práce se shlédnutým příběhem)
- aplikace mapy.cz – určení cesty do knihovny, k plaveckému bazénu atp. s využitím symbolu „mikrofonu“
- projekt TIO
- společný projektový den pro všechny žáky

Do všech činností se dále promítají zásady socio-emočního učení ve vztazích s vrstevníky, ostatními žáky i pracovníky školy.

V získávání hygienických návyků se děti rozvíjejí prakticky v průběhu celého předškolního období, a dále pak při pobytu v přípravné třídě. Tyto zásady mají děti již zpravidla osvojené a je třeba je pouze vhodně usměrňovat a automatizovat.

- osvojení si školních režimových pravidel
- navazování přiměřených sociálních vazeb
- osvojit si pravidla komunikace a základy společenských návyků
- zapojovat se do nabídky činností
- samostatně plnit zadaný úkol
- soustředit se po určitou dobu na hru nebo prováděnou činnost
- cítit zodpovědnost za plnění zadaného úkolu
- přijmout ocenění
- vážit si práce druhých
- zvládnout sebeobsluhu a pravidla stolování
- zvládat hygienické návyky
- udržovat pořádek ve svých věcech, uklízet hračky a pomůcky
- nabídnout pomoc těm, kteří to potřebují

6.1. Integrované bloky

NAŠE ŠKOLA NA PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku

Se zahájením školní docházky se děti seznámí s novým prostředím, režimem dne, svou rolí. Budou poznávat nové kamarády „školáky“. Společně si vytvoří pravidla soužití ve skupině i další režimová pravidla, která si budou postupně osvojovat.

Současně s novým školním rokem nastanou také změny v přírodě. V jednotlivých aktivitách budeme je pozorovat a zkoumat. Hlavním prostředkem bude učení přímým prožitkem, což nám plně umožní venkovní výuka na školní zahradě i v zahradách a polích v blízkosti základní školy.

Okruhy elementárních poznatků, navržené pro toto období budou průběžně zahrnovat jednotlivé vzdělávací oblasti v době od září do poloviny listopadu.

Elementární okruhy – PODZIM

- naše škola, žáci, učitelé
- prostory školy a jejich využití
- moje místo (šatna, pracovní prostor)
- režim dne
- pravidla chování
- pravidla společného soužití ve třídě i v dalších prostorách
- pravidla bezpečnosti při činnostech i mimo budovu školy
- pravidla bezpečnosti – doprava
- sebeobsluha
- motorické dovednosti
- zahrada na podzim
- plody a jejich zpracování
- práce na poli
- nářadí a náčiní
- pravidla stolování
- příprava jednoduchého pokrmu
- akce pro děti a rodiče
- svátky a tradice

NAŠE ŠKOLA V ZIMĚ

Charakteristika integrovaného bloku

Podzimní čas pozvolna přechází do období, kdy se společně těšíme a začneme se připravovat na Vánoce. Zaměříme se na jednotlivé postupně přicházející tradiční svátky, budeme poznávat kulturu jiných zemí. Pohádky, lidová slovesnost, básně, písně a koledy budou nedílnou součástí každodenních aktivit. Děti budeme vést k posilování kladných citových projevů, zvědavosti, radosti z obdarování, ale především darování.

Po návratu z vánočních prázdnin si budeme povídat o prožitcích, sdílení radosti. Dále se budeme věnovat péči o volně žijící zvířata a ptáky, pozorovat změny v přírodě a využívat případné vhodné sněhové podmínky k pohybovým hrám a aktivitám. Zařazování netradičních pohybových činností se bude prolínat s poznáváním vlastního těla, fyzických možností a hlubším zkoumáním funkcí jednotlivých částí těla a orgánů. Děti se budou seznamovat se základy zdravého životního stylu.

Okruhy elementárních poznatků, navržené pro toto období budou průběžně zahrnovat jednotlivé vzdělávací oblasti v době od druhé poloviny listopadu do poloviny března.

Elementární okruhy – ZIMA

- advent (výzdoba, atmosféra, svíce)
- rodina, sounáležitost
- pohádky, lidová slovesnost
- práce s textem, podpora čtenářství a vztahu ke knihám
- piktogramy, symboly
- základy stolování, příprava slavnostní tabule
- podíl na výzdobě třídy, domácnosti

- příprava jednoduchých pokrmů
- pohybové dovednosti – hry na sněhu a ledu
- lidské tělo
- funkce jednotlivých částí těla
- péče o zdraví
- péče o ptáky a volně žijící zvířata
- zápis do 1. třídy

NAŠE ŠKOLA NA JAŘE

Charakteristika integrovaného bloku

Začíná nejkrásnější období v roce, kdy příroda nám sama chystá spoustu podnětů k pozorování a bádání. Vzduch voní, slunce více hřeje a my pomalu odkládáme teplé bundy a šály. Více aktivit přesuneme ven a budeme sledovat, jak se příroda mění. Nezapomeneme na oslavy tradičních jarních svátků, vyzdobíme si třídu a vyrobíme něco pro radost maminkám na velikonoční stůl. Budeme ochutnávat to, co příroda nabídne.

Okruhy elementárních poznatků, navržené pro toto období budou průběžně zahrnovat jednotlivé vzdělávací oblasti v době od druhé poloviny března do konce dubna.

Elementární okruhy – JARO

- návrat ptáků
- zvířata a jejich mláďata
- jarní květiny a rostliny
- jarní zahrada
- práce na poli a na zahradě (stroje, nářadí)
- úklid v okolí školy a v obci
- svátky jara (tradice, výrobky, říkadla)
- lidová slovesnost – nářečí
- život dříve a dnes
- Den vody, Den Země
- tradiční hry venku (kuličky, čára)
- příprava na vystoupení – hodové slavnosti

A CO NÁS ČEKÁ DÁL..

Charakteristika integrovaného bloku

Přichází poslední období, kdy se budeme pilně připravovat na vstup do první třídy, pozorovat, co se děje v přírodě, hrát si venku. Zapojíme se do přípravy akcí pro děti a rodiče.

Okruhy elementárních poznatků, navržené pro toto období budou průběžně zahrnovat jednotlivé vzdělávací oblasti v době od května do června.

Elementární okruhy – JARO, LÉTO

- poznávání dalších květin
- pomoc při práci na školní zahradě



- naše rodina
- poznáváme povolání
- z čeho jsou (suroviny)
- doprava, dopravní prostředky
- život ve vodě, v oceánu

6.2. Projekty a programy

EVVO

Již druhým rokem jsme zapojeni do projektu Učíme se venku. Pro letošní rok je výzvou splnění limitu 120 hodin venku. Zapojit se mohou všechny ročníky naší ZŠ včetně dětí z mateřské školy. Jednotlivé hodiny se zakreslují do záznamového archu, kde mohou děti sledovat postup cesty k cíli.

Ze strany organizátoru je pro pedagogy připravena bohatá nabídka inspirace na venkovní výukové aktivity.

Stimulační program MAXÍK

Autorky: Mgr. Pavla Bubeníčková, PaedDr. Zdeňka Janhubová

Tento program je určen pro děti v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku ZŠ a děti s OŠD. Program má jasné zákonitosti a postupy pro rozvoj dítěte v oblastech koncentrace, grafomotoriky – zejména uvolnění paže a nácvik správného úchopu psací potřeby. Součástí jsou i činnosti k podpoře rozvoje zrakové a sluchové percepce i jazykových dovedností.

Program bude realizován v 15 lekcích v souladu s metodikou po celý školní rok. Začínáme postupným nácvikem jednotlivých modulů v tzv. před-lekci. Koncem září začneme realizovat 1. lekci a postupujeme dle metodické instruktáže.

Pohádková flétnička

Děti se zde zábavnou formou seznámí se základy hudební teorie, získají dovednost správně dýchat, rytmizovat.

Prostřednictvím hry jednoduchých dětských a lidových písniček se naučí trpělivosti a píli. Pečují o vlastní materiál ve formě pracovních listů.

7. Autoevaluace v přípravné třídě

7.1. Oblasti

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP s požadavky RVP PV
- průběžné vyhodnocování realizace vzdělávacího obsahu
- průběžné sledování a hodnocení podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogů a dalších zaměstnanců
- průběžná analýza výsledků vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a další dokumentace

7.2. Cíle:

- vytvořit bezpečné, podnětné a přátelské prostředí
- dosáhnout u dětí samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty v souladu s předpoklady každého jedince
- podporovat tvořivé myšlení a jednání, schopnost čelit problémům a dále se rozvíjet a učit
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností, včetně podmínek pro vzdělávání

Metody autoevaluace: pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové individuální

7.3. Kritéria:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- pedagogové naplňují vzdělávací cíle dané ŠVP
- zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují vnitřní normy a předpisy
- závěry evaluační činnosti jsou pojítkem ve zkvalitňování práce i dalším odborným růstem

7.4. Evaluační techniky:

- pozorování
- hospitační činnost
- analýza třídní a školní dokumentace
- rozhovory
- ankety, dotazníky
- analýza vlastní práce
- schůzky s rodiči

7.5. Termíny a odpovědnost:

PŘEDMĚT EVALUACE	FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Evaluace ŠVP x soulad s RVP	1x ročně	učitelka, ředitelka
Evaluace IB	4x ročně	učitelka, ředitelka
Evaluace OVU	1x měsíčně	učitelka
Evaluace KK	1x měsíčně	učitelka
Diagnostikování dětí	3x ročně – diagnostický arch průběžně – záznamy do sešitu	učitelka
Dětská potřfólia	dle potřeby	děti, učitelka, rodiče
Kontrola třídní dokumentace	průběžně	ředitelka
Věcné podmínky školy	průběžně	ředitelka, učitelky
Životospráva	průběžně	ředitelka
Psychosociální podmínky	průběžně	ředitelka
Organizační podmínky	průběžně	ředitelka
Spolupráce s rodiči	třídní schůzky 2x ročně tripartity 2x ročně	třídní učitelka, ředitelka třídní učitelka
Spolupráce s ostatními subjekty	2x ročně	ředitelka
Hospitace	viz plán hospitací	ředitelka
Spolupráce učitelka x asistent pedagoga	dle potřeby	ředitelka