



Školní preventivní strategie na období 2026 – 2031

Vypracovala: Mgr Hana Boudová

Název školy: Základní škola a mateřská škola Bochoř, okres Přerov

Sídlo školy: Školní 13, Bochoř 751 08

Ředitelka školy: Mgr. Sylva Kostelníčková

IČO: 709 85 357

E-mail: zsbochor@zsbochor.cz

Webové stránky: www.zsbochor.cz

Telefon: +420 733 348 164

Školní metodik prevence: Mgr. Hana Boudová

Výchovný poradce: Mgr. Sylva Kostelníčková

Speciální pedagog: Mgr. Lenka Černošková

Mgr. et Mgr. Andrea Dvořáková

1.Charakteristika Školní preventivní strategie:

Školní preventivní strategie vychází z aktuální legislativy:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení, č.j.: 21 291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10 194/2002-14
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb.

Děti patří k nejohroženější skupině, proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům informace o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), o problematice spojené s užíváním alkoholu, kouření, ale i verbální a fyzická šikana. Aktuálně je nutné se zaměřit zejména na moderní technologie, jejich zneužití a na bezpečné chování na internetu. Seznámit je s pojmem kybershikana, nástrahami internetu a ochranou, bezpečným nastavením profilů na sociálních sítích apod. Je zapotřebí naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Školní preventivní strategie ZŠ Bochoř byla zpracována na základě rozboru aktuální situace na škole a opírá se o zkušenosti z dlouhodobé preventivní činnosti. Školní preventivní strategie vychází z legislativy ČR, zákonů a vyhlášek vztahujících se k dané problematice, metodických pokynů a nařízení, zejména z metodického pokynu MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Cílem Školní preventivní strategie je zvýšení odolnosti žáků školy vůči rizikovému chování, sociálně patologickým jevům, zejména vůči záškoláctví, zneužívání návykových látek, závislosti na informačních technologiích, kriminalitě a šikaně (kyberšikaně). Ve spolupráci s rodiči chceme utvářet takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, ptát se a dělat rozhodnutí. Výchova člověka, který si váží svého zdraví i zdraví ostatních a umí vhodně a účelně nakládat se svým volným časem je naší prioritou. Zároveň se zaměřujeme na rozpoznání a zajištění včasné intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, diskriminace a rasismu, poruch příjmu potravy, hazardních her a sebepoškozování.

2. Charakteristika školy:

Základní škola Bochoř, okres Přerov, příspěvková organizace je malotřídní škola. Vzhledem k menšímu počtu žáků se řadí do velmi malých škol. Pracujeme podle vzdělávacího programu „Každý na své maximum i v digi světě“. Základní škola Bochoř se nachází v obci Bochoř, vzdálené jihovýchodním směrem pět kilometrů od okresního města Přerov. Obec Bochoř je obec s dlouholetou tradicí a v roce 1994 oslavila 700 let od svého vzniku. Škola byla postavena v roce 1910 a poté v roce 1934 přistavena její nová část (nynějši školní družina, šatny, učebna). Naše základní škola je školou rodinného typu s 1. stupněm, která je snadno dostupná z hlediska dopravní infrastruktury. Preventivní témata jsou v rámci specifické prevence začleňována do vyučovacích hodin ve všech ročnících. Po ukončení 5. ročníku přechází naši žáci na druhý stupeň základních škol v Přerově. Spádová škola ZŠ Přerov, Za Mlýnem 1250/1, 750 02 Přerov. Nižší počet žáků v jednotlivých třídách umožňuje učitelům individuální přístup k dětem. Zaměstnanci školy spolupracují při všech aktivitách, které jsou pro děti připravovány. Některé akce jsou připravovány ve spolupráci s MŠ. Vedení školy aktivně pomáhá při realizaci jednotlivých bodů Školní preventivní strategie (ŠPS).

V rámci nespecifické prevence škola organizuje pro žáky řadu akcí (Noc ve škole, Pasování prvňáčků, Bochořské strašidlo...), při kterých děti spolupracují v rámci jednotlivých tříd a zapojují do spolupráce se školou i své rodiče, zároveň se žáci naší školy učí sociálním dovednostem. Žáci jezdí každoročně do školy v přírodě.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, ale úzce spolupracuje s obcí a využívá prostory obecní Sokolovny. Máme sportoviště, které mohou děti využívat i k mimoškolním aktivitám.

Součástí školy je i malá jídelna. Kuchyň se v budově nenachází, ale ve škole je zřízena výdejna stravy, která se dováží z obecního Pečovatelského domu pro seniory. Tato výdejna zajišťuje pro zájemce i školní svačinky. Škola má vlastní zahradu, keramickou dílnu a multimediální učebnu.

Riziková místa:

Jsou zejména šatny, WC a prostory před školou. Soustředíme pozornost i na tato místa.

3. Cíle Školní preventivní strategie:

Primární cílové skupiny

Žáci: Mladší školní věk

Další cílové skupiny

Rodiče

Pedagogičtí pracovníci

Nepedagogičtí pracovníci

Definování hlavního cíle školní preventivní strategie a rozpracování dílčích kroků, které k tomuto cíli směřují:

Škola v rámci své gesce za oblast primární prevence usiluje v dlouhodobém horizontu o vytvoření a nastolení bezpečného prostředí, tj. prostředí, v němž vedení školy, třídní učitelé, metodik prevence, výchovný poradce, učitelé, naplňují kritéria daná touto strategií.

a) dlouhodobé cíle:

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, udržovat harmonickou rovnováhu tělesného, duševního i sociálního blaha,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel,
- vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti,
- vést žáky k obraně proti manipulaci, učit je způsoby odmítání,

- vychovávat žáky ke správným hodnotám, k občanské a právní odpovědnosti,
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi).

b) střednědobé cíle:

- Prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti rizikového chování,
- rozvoj osobnosti žáků se všemi dovednostmi a schopnostmi, rozpoznat krizové chování a krizové situace, umět vhodně reagovat,
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence,
- vybírat efektivní programy primární prevence,
- podpora vlastních aktivit žáků,
- zavádět do výuky efektivní metody výuky.

c) Krátkodobé cíle:

- Naplňovat Minimální preventivní program školy pro daný školní rok,
- vyhledat projevy možného výskytu rizikového chování, snažit se včas reagovat na vzniklé situace,
- umět vyhledat a poskytnout pomoc,
- spolupracovat s rodiči a s dalšími institucemi,
- udržet ve škole zdravé sociální prostředí,
- zefektivnit organizaci třídnických hodin,
- práce s ICT technologiemi a upozornění na možná rizika,
- začleňování etické výchovy v rámci preventivních aktivit školy,
- motivace pedagogů pro změnu – včasné zachycení prvotních projevů šikany.

Budou realizovány především jednotlivými vyučujícími ve všech ročnících školy v průběhu celého školního roku s přihlédnutím k věku žáků. Problémy opakované jsou řešeny v úzké spolupráci s metodikem prevence.

Ze zásad prevence rizikového chování vychází i Školní řád, který určuje pravidla soužití ve školním prostředí.

Za tvorbu a realizaci Školní preventivní strategie zodpovídá školní metodik prevence ve spolupráci s celým pedagogickým sborem. Metodik prevence shromažďuje materiály a dokumenty k dané problematice, zajišťuje jejich distribuci mezi žáky, rodiče a ostatní pedagogy. Zajišťuje výchovné programy, které mají vést ke zvýšené odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Konzultuje problémy žáků a při jejich řešení spolupracuje s rodiči a pedagogickým sborem, výchovným poradcem, vedením školy, speciálním pedagogem, pedagogicko – psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, policií a dalšími organizacemi či institucemi dle potřeby. Respektuje oznamovací povinnost a užší spolupráci s OSPOD.

Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje schůzek pořádaných poradenským centrem a průběžně se vzdělává. Třídní učitelé informují každý měsíc metodika prevence o dění ve třídě. Dbáme na důležitost včasné komunikace a rychlého (preventivního) řešení problémů.

Poradenské služby ve škole tvoří:

Školní metodik prevence: Mgr. Hana Boudová

Výchovný poradce: Mgr. Sylva Kostelníčková

Speciální pedagog: Mgr. Lenka Černošková

Mgr. et Mgr. Andrea Dvořáková

Na řešení problémů se aktivně podílejí i třídní učitelé a vychovatelky školní družiny.

Pro pedagogy:

Nelze opomenout vlastní příklad a postoj každého pedagoga k dané problematice. Pro úspěšné naplňování strategie je nutné zajišťovat v rámci finančních možností školy průběžně účast pedagogických pracovníků na seminářích a školeních. Je nutné posilovat komunikaci a informovanost nejen prostřednictvím pedagogických porad. Využívání nástěnky, mailová korespondence, školní plány práce, neformální setkání.

Pro rodiče:

Spolupráce a informovanost nejrozličnějšími cestami, například třídní schůzky, individuální schůzky po domluvě, telefonický kontakt, mailové zprávy, sociální síť (Edupage ZŠ Bochoř). Účast na akcích školy, plenární schůzi, besedách či přednáškách. Třídní učitel na začátku školního roku informuje rodiče o systému prevence na naší škole, školním řádu a o preventivní strategii.



Pro obec:

Rovněž v letošním školním roce budeme pokračovat ve spolupráci s obcí Bochoř a radou Spolku rodičů při ZŠ Bochoř, která podporuje mimoškolní aktivity pořádané školou (zájezdy na divadelní představení, školní výlety), činnost některých kroužků (sportovní), nebo některé akce sama pořádá.

4. Preventivní strategie školy:

Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, místními občany a dalšími subjekty působícími v obecní části.

Dílčí úkoly preventivní strategie školy:

1. Trvalé úkoly všech pedagogických pracovníků:

- sledování absence žáků, sledování změn v chování dětí a náhlé změny ve školních výsledcích,
- získávání a posilování důvěry žáků,
- podpora nadaných žáků (účast v soutěžích),
- poskytování potřebné informace při výuce i mimo ni,
- rozvoj spolupráce s rodinou,
- účast na akcích v rámci dalšího vzdělávání učitelů.

2. Podpora zdravého životního stylu:

- podpora aktivního odpočinku – aktivní přestávky, relaxace pohybem (zajišťuje učitel, vykonávající příslušný dozor) s možností využití školní zahrady,
- účast ve Škole v přírodě,
- v prvouce a vlastivědě a informatice upozorňujeme žáky na škodlivost nadměrného sledování televize a hraní počítačových her.

3. Podpora právního vědomí a rozvoje osobnosti žáků:

- zařazení témat dětských práv do výuky (počítačové programy),
- protiprávní ohrožování práv druhých (násilí, šikana, zastrašování aj.),
- právní vědomí v oblasti rizikového chování,
- podpora schopnosti vyjádřit svůj názor na problémy, které se jich týkají otevřeně před učitelkou např. na třídnických hodinách a v předmětu OSV – podporovat diskuse se žáky,
- dovednosti žáků v oblasti bezpečné cesty do školy (projekty BESIP).

4. Navození správného citového vztahu k ostatním, evokovat pocity soucítění s blízkými

- vlastnoruční výroba dárků a výzdoby školy k zápisu do 1. třídy pro budoucí prvňáčky,
- aktivní zapojení žáků do akcí pořádaných pro veřejnost (zápis do první třídy, besídka, jarmark),
- vzájemná spolupráce a pomoc slabším – práce ve dvojicích a skupinách, (prevence proti šikaně),
- podpora výchovy k toleranci a schopnosti soužití s dětmi jiných ras nebo národností – zařazování společných skupinových prací (prevence v oblasti rasismu, xenofobie a intolerance).

5. Podpora vzdělanosti, kulturního a společenského přehledu žáků

- návštěva Pevnosti poznání v Olomouci (planetárium),
- vzdělávací a ekologické programy,
- pravidelné návštěvy obecní knihovny v Bochoři,
- divadelní představení během celého školního roku,
- příprava žáků na účast v soutěžích (výtvarných, recitačních, literárních, hudebních apod.),
- seznámení žáků s vánočními a velikonočními zvyky,
- vánoční představení dětí, vánoční besídka pro rodiče.

6. Vztah k přírodě a životnímu prostředí

- vedení žáků k třídění odpadu,
- vytváření kladného vztahu k přírodě – práce na zahradě, krmení zvěře v zimním období, pozorování přírody,
- ochrana před přírodními živly (ohněň, voda, jedovaté látky) – nácvik chování v mimořádných nebezpečných situacích a jejich prevence,
- projekt školy na různá témata.

7. Podpora aktivního využití volného času žáků

- děti mají možnost si vybrat z velkého množství zájmových kroužků, které na naší škole probíhají (sportovní kroužky, angličtina, hudební kroužky, výtvarné kroužky, náboženství...)

8. Upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi, učiteli a veřejností

- loučení s pátáky, vítání budoucích prvňáčků,
- Bochořské strašidlo,
- akce ve školní družině,
- dodržování různých tradic (zdobení a zpívání u stromečku, vánoční věnce, barvení kraslic, pletení pomlázek, zdobení perníčků, pečení cukroví, aj.),
- projektové vyučování na různá témata
- hodové slavnosti.

9. Spolupráce s rodiči

- rodiče mohou kontaktovat učitele prostřednictvím e – mailu, ve stanovených konzultačních hodinách nebo po domluvě kdykoliv, jinak škola pořádá pravidelně třídní schůzky a pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci,
- dostatečná a včasná informovanost rodičů (ŠVP, školní řád, webové stránky školy, Edupage),
- spolupráce s rodiči při sběru starého papíru,
- nabídka informačních materiálů či seminářů pro rodiče – šikana, bezpečný internet, zdravý životní styl, výchova dítěte v dnešním světě, kontakty na OSPOD, PPP, SVC apod.

10. Spolupráce s odborníky

- návštěva psychologů z PPP za účelem sledování dětí s poruchami učení a chování,
- spolupráce s policií v oblasti dopravy (třídní projekty BESIP) a bezpečného chování žáků (besedy se žáky),
- spolupráce s Kappa – Help,
- spolupráce s hasiči v oblasti protipožární prevence,
- ekologická výchova.

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné semináře k problematice specifických poruch učení, jazyková školení a jiné podle aktuálních nabídek,
- odborné semináře v oblasti prevence rizikového chování (bezpečný internet, právní vědomí,
- práce se třídou apod. dle finančních možností školy,
- škola zajišťuje pro učitele odborné časopisy s pedagogickým a kulturním zaměřením ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce.

Skladba aktivit Školní preventivní strategie pro žáky:

Pro cílovou skupinu žáků máme v rámci všeobecné prevence jednotlivá preventivní témata zařazena přímo do výuky, navazují programy a preventivní akce. Ty se během školního roku doplňují a mění dle potřeb v návaznosti na aktuální situaci. Upřednostňujeme využití vlastních zdrojů a programy zdarma.

5. Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů 1. stupně

Primární prevenci na 1. stupni má na starosti především třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti seznamují především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce učitel využívá různé metody, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, práci ve skupině.

Navozuje příznivé psychosociální klima ve třídě, usiluje o všestranný rozvoj osobnosti žáka, spolupracuje s rodiči, upevňuje základní návyky žáků v rámci hygieny, životosprávy, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami. Pokládá základy etické a právní výchovy, snaží se včas odhalovat specifické poruchy učení i jiných postižení, soustředí se na včasné diagnostikování sociálně patologických jevů v třídním kolektivu

1. ročník

1. Budovat v třídních kolektivech hezké kamarádské vztahy – vzájemná pomoc, půjčování věcí, spolupráce atd. Systematicky usměrňovat dětskou agresivitu a bezohlednost jako možný zárodek budoucí šikany.
2. Využívat k rozvoji citové výchovy pohádek a příběhů ze života dětí, posilovat ve vědomí dětí úlohu rodiny a rodičů a úctu k dospělým.
3. Vést rodiče k tomu, aby kontrolovali u dětí sledování televizních programů, mobilních telefonů a vhodným způsobem odvedli pozornost od těch, které propagují násilí a zlo.
4. Vhodnou formou varovat děti před podezřelým chováním neznámých dospělých lidí.
5. Vždy si najít čas na popovídání si s dětmi o jejich problémech.
6. Osvojení školních pravidel jako nástroje prevence.
7. Posílit nabídku volnočasových aktivit pro děti formou kroužků.

Preventivní témata v jednotlivých předmětech 1. ročníku

Český jazyk a komunikace:

- komunikační a slohová výchova: jsme všichni kamarádi – tolerance k jiné barvě pleti, odlišnostem, názorům, vztahy mezi lidmi, kamarádství, vzájemná pomoc
- literární výchova: pohádky – uvědomění si dobra a zla, dobrých a špatných vlastností lidí, domov – vztah k domovu a vlasti, města ČR – historie českého národa a českého prostředí

Prvouka:

- Moje rodina – chování a vztahy mezi členy rodiny, pomoc a vzájemná podpora
- Příroda – vztah k ní, její ochrana, nebezpečí jedovatých hub a rostlin, zapojení environmentální výchovy
- Zdraví – zdraví x nemoc, úraz, osobní hygiena, péče o chrup, zdravá výživa, zdravé a nezdravé potraviny a nápoje
- Volný čas – smysluplné využití volného času, sportovní vyžití, hry dětí, kroužky
- Osobní ochrana – modelové situace, nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, důležitá telefonní čísla
- Výchova ke zdraví - péče o zdraví, zdravý způsob života, vlivy prostředí ohrožující zdraví
- osobní bezpečí, tísňová volání

- prevence záškoláctví

Matematika:

- slovní úlohy (příklady využívající danou tematiku)

Výchovy (HV, VV, PČ, TV):

- lidové písně, vztah k české hudební kultuře
- rozvoj pohybových schopností dětí, správné držení těla, obratnost, hra fair play
- dodržování pravidel, umění ovládat se a přijmout prohru
- pracovní návyky, pořádek na pracovišti, bezpečnost a hygiena při práci
- umění jako prostředek sbližování odlišných lidí

OSV (osobnostně sociální výchova)

- emoční gramotnost
- silné stránky osobnosti
- zvládání náročných situací
- řešení problémů
- zvládání stresu
- vyhledání pomoci
- gender a identita
- pozitivní vztahy

Třídnické hodiny:

- kolektivní hry zaměřené na vzájemné poznávání, respektování názorů ostatních, umění naslouchat druhému, spolupráci a komunikaci
- dodržování stanovených pravidel
- umět si pomoci navzájem, požádat o pomoc dospělého
- preventivní působení před negativními jevy (využívání mobilních telefonů, nevhodné trávení volného času...)
- zdravý životní styl, mimoškolní pohybové aktivity

V průřezu všech předmětů péče věnovaná dětem s vývojovými poruchami učení, jejichž nezvládnutí může být podkladem pro poruchy chování.

Beseda bude zaměřena na problematiku zdravého životního stylu.

2. ročník

1. Pokračovat v práci s třídním kolektivem, sledování vztahů mezi dětmi.
2. Vytvoření 4–5 závazných pravidel chování k sobě navzájem.
3. Prevence záškoláctví. Pravidla školního řádu.
4. Používání digitálních technologií (rizika sociálních sítí)
5. Začít s formováním postojů ke kouření, pití alkoholu a drogám.
6. Vždy si najít čas na popovídání si s dětmi o jejich problémech.
7. Učit děti smysluplnému využívání volného času, poučit je o možných nebezpečích, prevence úrazů.

Preventivní témata v jednotlivých předmětech 2. ročníku

Český jazyk a komunikace:

- vztah k literatuře jako životní hodnotě
- postoj ke svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě (sloh)
- vztahy mezi lidmi – kamarádství, vzájemná pomoc, podpora x nenávisť
- jazyk jako prostředek dorozumění, navázání kontaktu (sloh)
- obsah textů (čtení)
- vnímání jiných kultur, rozvíjení kladných postojů k nim

Prvouka:

- obsah textů – rozvoj národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí (současné 100leté výročí od založení České republiky)
- rodina, chování mezi členy rodiny, režim dne, správné návyky, vzory chování v rodině a ve společnosti
- příroda – vztah k ní, neničení věcí, neubližování živé přírodě
- houby – nebezpečí hub vyvolávajících halucinace, pojem „droga“
- životospráva, zdravý životní styl – ovoce, zelenina
- volný čas – aktivní činnosti, vhodně a nevhodně prožitý volný čas
- digitální technologie
- motivace ke zdravému životnímu stylu

- vlivy prostředí ohrožující zdraví
- zdravý způsob života
- linka důvěry, centrum odborné pomoci
- zdravá výživa
- prevence škodlivých návyků – způsoby odmítnutí
- osobní bezpečí – krizové situace
- prevence – záškoláctví, útěky z domova, kriminalita, rasismus, zneužívání návykových látek

Matematika:

- slovní úlohy (příklady využívající danou tematiku)

Výchovy (HV, VV, PČ, TV):

- motivace k mimoškolním pohybovým aktivitám (sportovní oddíly, kroužky)
- osobnosti kultury – kladné příklady pro ostatní
- projevy kulturního života, jejich rozmanitost
- umění jako prostředek sbližování a poznávání odlišných kultur, tolerance vůči jiným způsobům života
- folkové hnutí, písničkáři pro děti
- začlenění do společnosti, volba povolání – pracovní návyky, pořádek na pracovišti i v životě, kladný vztah k práci a k tvořivé činnosti
- povinný plavecký výcvik

OSV:

- Emoční gramotnost
- Silné stránky osobnosti
- Zvládání náročných životních situací
- Řešení problémů
- Zvládání stresu
- Vyhledání pomoci
- Gender a identita
- Pozitivní vztahy

Třídnické hodiny

- lidé znevýhodnění, zdravotně postižení, lidé se specif. potřebami – vztah, podpora, začlenění mezi ostatní
- vlastní hodnocení reality – tolerance vůči názorům druhých, vůči vrstevníkům, respektování pokynů jiných, respektování pravidel
- vztahy mezi lidmi – násilí, šikana, domácí násilí, zneužití, pomoc, podpora
- zdraví – péče o dýchací soustavu, preventivní působení před negativními vlivy (omamné látky, tabák), pasivní kouření
- trávící soustava – alkohol, jedy, léčiva, zneužití
- mezilidské vztahy, společenství lidí – řád školy, šikana, kyberšikana
- trestní postížitelnost protiprávního jednání
- seznámení žáků s riziky spojenými s užíváním návykových látek
- rozdíl mezi vhodným a nevhodným trávením volného času (divadla)

V průřezu všech předmětů péče věnovaná dětem s vývojovými poruchami učení, jejichž nezvládnutí může být podkladem pro poruchy chování.

Beseda: E-bezpečí, Kappa - Help (návykové látky)

3. ročník

1. Posilovat v dětech vědomí, že zdraví je základní lidská hodnota, vést je k takovému
2. chování, aby neublížily sobě ani ostatním (školní řád).
3. Posilování citové výchovy dětí, vytvoření správného povědomí o mezilidských vztazích, komunikaci, slušném chování.
4. Při jednáních a kontaktu s rodiči zdůrazňovat důležitost smysluplného a aktivního
5. prožívání volného času dětí, nutnost jejich spoluúčasti na tomto prožívání.
6. Prevence úrazů.
7. Předcházení závislostem na návykových látkách – nácvik odmítání.
8. Rozšířit instrukce dětem, jak se bránit podezřelým nabídkám neznámých dospělých lidí.
9. Dopravní výchova – projekt ve spolupráci s BESIP.
10. Používání digitálních technologií (rizika sociálních sítí)

Preventivní témata v jednotlivých předmětech 3. ročníku

Český jazyk a komunikace:

- jiné kultury – tolerance k jiné řeči, barvě pleti, k jinému názoru, zahraničním spolužákům, vztah k české řeči, kultuře
- lidé znevýhodnění, zdravotně postižení, lidé se specifickými potřebami – vztah, podpora, začlenění mezi ostatní
- vztah k literatuře jako životní hodnotě, podpora mimočítankové četby – prezentace přečtených knih v hodinách čtení, návštěva knihovny (téma Kamarádství)
- vlastní hodnocení reality – tolerance vůči názoru druhých, vůči vrstevníkům, respektování pokynů jiných
- zaujímání postoje k svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě
- vztahy mezi lidmi – kamarádství, vzájemná pomoc, podpora x nenávisť, násilí, šikana

Mluvnice, sloh:

- jazyk – prostředek dorozumění, navázání kontaktu
- obsah textů – rozvoj národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí

Prvouka:

- RODINA: chování mezi členy rodiny; pomoc; podpora; režim dne; správné návyky
- PŘÍRODA: vztah k ní; neublížování živé přírodě ZDRAVÍ: životospráva; zdravé potraviny, ovoce, zelenina; pitný režim – 2l tekutin denně
- ČLOVĚK A SPOLEČNOST: společenství lidí; pravidla chování; řád školy
- Volný čas, režim dne – přehled pohybových aktivit přispívajících ke zdravému způsobu života
- Domov a rodina – vztahy rodičů a dětí
- Péče o zdraví – zdravý způsob života, vlivy prostředí ohrožující zdraví, osobní hygiena
- Prevence a odstraňování škodlivých návyků – účinnost, centra odborné pomoci, linka důvěry
- Zdravá výživa, zdravý životní styl – propagace zdravé výživy Prevence škodlivých návyků – způsoby odmítnutí
- Osobní bezpečí – šikana, krizové situace

- Prevence zneužívání návykových látek
- Prevence škodlivých jevů – gamblerství, záškoláctví, útěky z domova, kriminalita mládeže, rasismus

Matematika:

- Slovní úlohy využívající danou tematiku
- Finanční gramotnost

Anglický jazyk:

- Family, family tree – chování k ostatním členům rodiny, rodinné tradice
- My body – péče a starost o lidské tělo, základní hygienické návyky
- Food and drinks – zdravý životní styl, preference zdravých potravin, jídlo u nás a v cizině – rozdíly
- Pets – péče o domácí mazlíčky
- My favourite things – dětský pokoj, oblíbené hračky, smysluplné trávení volného času
- Holidays and festivals – lidové zvyky a obyčeje v rodinách, mezilidské vztahy, zvyky a obyčeje u nás a v cizině

HV, VV:

- estetické zážitky; osobnosti kultury
- kladné příklady; poznávání odlišných kultur
- folk: rozvíjení žádoucích postojů k lidem, jiným národnostem
- divadelní představení, vánoční a velikonoční dílničky

PČ:

- vlivy prostředí ohrožující zdraví – pracovní návyky, pořádek na pracovišti i v životě

TV:

- důraz na mimoškolní pohybovou aktivitu – sportovní kroužky a jiné zájmové činnosti
- zdravý životní styl – dostatek pohybu, spánku a tekutin
- cvičení v přírodě (ochrana člověka za mimořádných situací), turnaj v přehazované, turnaj ve vybíjené, závody v atletických disciplínách.

OSV:

- Emoční gramotnost
- Silné stránky osobnosti
- Zvládání náročných životních situací
- Řešení problémů
- Zvládání stresu
- Vyhledání pomoci
- Gender a identita
- Pozitivní vztahy

Třídnické hodiny

- lidé znevýhodnění, zdravotně postižení, lidé se specif. potřebami – vztah, podpora, začlenění mezi ostatní
- vlastní hodnocení reality – tolerance vůči názorům druhých, vůči vrstevníkům, respektování pokynů jiných, respektování pravidel
- vztahy mezi lidmi – násilí, šikana, domácí násilí, zneužití, pomoc, podpora
- zdraví – péče o dýchací soustavu, preventivní působení před negativními vlivy (omamné látky, tabák), pasivní kouření
- trávící soustava – alkohol, jedy, léčiva, zneužití
- mezilidské vztahy, společenství lidí – řád školy, šikana, kyberšikana
- trestní postizitelnost protiprávního jednání
- seznámení žáků s riziky spojenými s užíváním návykových látek
- rozdíl mezi vhodným a nevhodným trávením volného času (divadla)

V průřezu všech předmětů péče věnovaná dětem s vývojovými poruchami učení, jejichž nezvládnutí může být podkladem pro poruchy chování.

Beseda: E-bezpečí, Kappa - Help (návykové látky), Vzpoura úrazům

4. ročník

1. Dopravní výchova – projekt ve spolupráci s BESIP.
2. Vytvářet vlastní nabídku nebo zprostředkovat dětem nabídky na využívání volného času, podporovat zdravý životní styl, pohybovou výchovu.
3. Školy v přírodě, výlety, exkurze, zimní ozdravné pobyty na horách.
4. Zaměřit se na nebezpečí vzájemného zastrašování, vysmívání, vyhrožování a dalších
5. forem slovní agrese – pokud možno vysvětlovat namísto trestů.
6. Vést děti ke vzájemné toleranci. Pravidla třídy – jak se k sobě chovat.
7. Seznámit děti se sítí služeb, poraden, kam je možné se obrátit v případě problému.
8. Krizová centra a linky. Žáci by měli vědět, že i ve škole mohou řešit problémy s třídním
9. učitelem, výchovným poradcem či metodikem prevence.
10. 7. Seznámení se s první pomocí v krizových situacích.
11. 8. Prevence úrazů.
12. 9. Předcházení závislostem na návykových látkách – nácvik odmítání.
13. Rozšířit instrukce dětem, jak se bránit podezřelým nabídkám neznámých dospělých lidí.
14. Používání digitálních technologií (rizika sociálních sítí)
15. Změny v mém těle

Preventivní témata v jednotlivých předmětech 4. ročníku

Český jazyk a komunikace:

- jiné kultury – tolerance k jiné řeči, národu
- lidé zdravotně postižení – podpora, pomoc, začlenění mezi ostatní
- Romové – specifická kultura
- vztah k literatuře jako životní hodnotě
- vlastní hodnocení reality – tolerance názoru druhých, vůči vrstevníkům, kamarádství, první pomoc, podpora x nenávisť, násilí, šikana
- jazyk – prostředek dorozumívání, rozvoj národní hrdosti

Přírodověda, Vlastivěda:

- začleněna témata – vztah k přírodě, neničení a neubližování přírodě, ochrana nerostných zdrojů, zdravý životní styl
- ochrana kulturního dědictví, vztah k národním dějinám
- volný čas – režim dne

- domov a rodina – vztahy rodičů a dětí
- péče o zdraví – zdravá výživa, prevence a odstraňování škodlivých návyků – centra odborné – prevence patologických jevů - gamblersství, záškoláctví, kriminalita mládeže
- rasismus

Matematika:

- slovní úlohy
- finanční gramotnost

Anglický jazyk:

- My timetable – poznávání výuky v anglicky mluvících zemích
- Daily routine – srovnání denních návyků dětí
- Sports - activities - smysluplné trávení volného času
- Health - doctors and lifestyle - zdravý životní styl
- Free time activities – smysluplné trávení volného času (kroužky x toulání venku)
- Your future – hledání vhodného zaměstnání dle schopností žáka

Informační a komunikační technologie:

- obsluha PC jako prostředku komunikace
- Internet – možnosti navazování kontaktů (e-mail, sociální sítě) a získávání informací x nebezpečí zneužívání zdánlivé anonymity, kyberšikana
- osobní počítač jako prostředek komunikace – využívání pro práci i odpočinek
- internet: zneužití internetu k šíření mylných informací, propagaci rasismu, šíření zdravotně závadných a nebezpečných látek, pronásledování, kyberšikana, návody k výrobě výbušnin, pěstování rostlin a jejich zpracování – marihuana, konopí, pozitivní stránka
- získávání podkladů a informací
- rizika sociálních sítí

Výchovy (HV, VV, PČ, TV)

- důraz na mimoškolní pohybovou aktivitu – oddíly, kroužky
- motivace ke zdravému životnímu stylu
- seznamování žáků s riziky spojenými s užíváním návykových látek
- osobnosti kultury

- zpěv
- rozvíjení žádoucích postojů k lidem jiné národnosti či etnické příslušnosti
- plavecký výcvik

OSV:

- emoční gramotnost
- silné stránky osobnosti
- zvládání náročných životních situací
- řešení problémů
- zvládání stresu
- vyhledání pomoci
- gender a identita
- pozitivní vztahy

Třídnické hodiny

- lidé znevýhodnění, zdravotně postižení, lidé se specif. potřebami – vztah, podpora, začlenění mezi ostatní
- vlastní hodnocení reality – tolerance vůči názorům druhých, vůči vrstevníkům, respektování pokynů jiných, respektování pravidel
- vztahy mezi lidmi – násilí, šikana, domácí násilí, zneužití, pomoc, podpora
- zdraví – péče o dýchací soustavu, preventivní působení před negativními vlivy (omamné látky, tabák), pasivní kouření
- trávící soustava – alkohol, jedy, léčiva, zneužití
- mezilidské vztahy, společenství lidí – řád školy, šikana, kyberšikana
- trestní postižitelnost protiprávního jednání
- seznámení žáků s riziky spojenými s užíváním návykových látek
- rozdíl mezi vhodným a nevhodným trávením volného času (divadla)
- poznej své tělo

V průřezu všech předmětů péče věnovaná dětem s vývojovými poruchami učení, jejichž nezvládnutí může být podkladem pro poruchy chování.

Beseda: E-bezpečí, Kappa - Help (návykové látky, poznej své tělo), Vzpoura úrazům

5. ročník

1. Vést děti ke vzájemné toleranci, poučit je o rovnosti všech lidí i ras.
2. Pokračovat ve spolupráci s Městskou policií Přerov v oblasti prevence dětské kriminality.
3. Zásady zdravého životního stylu, předcházení poruchám příjmu potravy či sebepoškozování.
4. Posilování zdravých vztahů v kolektivu.
5. Školy v přírodě, výlety, exkurze.
6. Závislosti a nebezpečí s nimi spojené.
7. Vhodné trávení volného času – vyprávění, zážitky.
8. Digitální technologie a sociální sítě (rizika a nástrahy)

Preventivní témata v jednotlivých předmětech 5. ročníku

Český jazyk a komunikace:

- čtení – příběhy ze života dětí – kladné i záporné příklady chování k sobě i druhým
- ukázky z dějin (pověsti, ...) - vztah k historii, návaznost a pokračování, tradice a vývoj kultur
- náměty z přírody – vztah k přírodě, neničit ji, ochraňovat stromy, rostliny, vztah ke zvířatům (domácí mazlíčci,), pozitivní a negativní využívání přírodních zdrojů
- příběhy s hrdiny jiných národů, národností, etnik (Indiáni, Asiaté, černoši, běloši, Romové,)
- jiná kultura a podmínky – pohled na životní hodnoty, vztahy mezi lidmi

Mluvnice, sloh:

- jazyk – prostředek dorozumívání mezi lidmi, ochota a schopnost domluvit se, porozumět si, rozebrat problémy. Znat a dodržovat pravidla v jazyce stejně jako v chování.

Přírodověda:

- budování kladného vztahu k přírodě
- pozitivní a negativní využívání přírodních zdrojů
- ochrana přírody
- vodní zdroje, atmosféra,
- ochrana životního prostředí – odpady z továren, komunální odpad – třídění

- poznávání přírody, ohleduplnost k ní
- potravinové řetězce (vzájemné vztahy), přírodní zdroje – ropa, zemní plyn, užitkové plodiny, stromy
- Země – planeta nejen pro lidi, součást vývoje vesmíru
- člověk – zdravá životospráva, tělo reaguje na podněty (alkohol, tabák, drogy) x zdravá výživa, aktivní pohyb
- trávení volného času – režim dne, volnočasové aktivity x toulání se, brouzdání na internetu, život v partě s negativní náplní činnosti
- zdravá výživa x alkohol, drogy, tabákové výrobky
- pozitivní naladění vůči druhým x šikana, násilí, pronásledování
- prevence – umět odmítnout, neposlechnout výzvu vybízející k záporným projevům,
- osobní bezpečí
- rodina x útěky, záškoláctví, násilí
- Linka důvěry, Linka bezpečí, odborná centra pro pomoc

Vlastivěda:

- dějiny lidstva jako součást dějin naší planety – způsoby a možnosti přežití
- vývoj lidského rodu, kultury – návaznost na pozitivní zkušenosti (pomoc, ochrana) x násilí, války, ničení
- kladné příklady ze života našich i světových osobností

Matematika:

- slovní úlohy – konkrétní situace ze života
- finanční gramotnost – nevydávání financí na alkohol, drogy, tabákové výrobky

Informační a komunikační technologie:

- obsluha PC jako prostředku komunikace
- Internet – možnosti navazování kontaktů (e-mail, sociální sítě) a získávání informací x nebezpečí zneužívání zdánlivě anonymity, kyberšikana
- osobní počítač jako prostředek komunikace – využívání pro práci i odpočinek
- internet: zneužití internetu k šíření mylných informací, propagaci rasismu, šíření zdravotně závadných a nebezpečných látek, pronásledování, kyberšikana, návody k

výrobě výbušnin, pěstování rostlin a jejich zpracování – marihuana, konopí, pozitivní stránka

- získávání podkladů a informací
- rizika sociálních sítí

Výchovy (HV, VV, PČ, TV):

- písně jiných národů, interpreti, skupiny – sbližování lidí prostřednictvím hudby
- výtvarná díla – estetické prostředí
- sport – různé sporty a volný čas
- pozitivní využití volného času: koncerty, výstavy, sportovní oddíly, manuální tvořivost – dílničky, kroužky x party, násilnické skupiny, gangy

Třídnické hodiny:

- umět posoudit, rozhodnout se, co je správné a co není, nenechat se ovlivnit okolím ke špatnému rozhodnutí
- vědět, na koho se obrátit v případě potíží či nebezpečí
- nebát se požádat o pomoc a vyhledat ji
- umět nabídnout pomoc druhým
- přijímat zodpovědnost emoční gramotnost
- silné stránky osobnosti
- zvládání náročných životních situací
- řešení problémů
- zvládání stresu
- vyhledání pomoci
- gender a identita
- pozitivní vztahy

V průřezu všech předmětů péče věnovaná dětem s vývojovými poruchami učení, jejichž nezvládnutí může být podkladem pro poruchy chování.

Beseda: E-bezpečí, Kappa - Help (návykové látky, poznej své tělo), Vzpoura úrazům

6. Metody a formy práce, pomůcky:

- výklad, samostatná a skupinová práce, projektové vyučování, dramatizace
- rozhovor, diskuse v rámci komunitního kruhu
- hra (komunitní kruh)
- besedy (policie ČR)
- dotazníky
- práce s počítačem a interaktivní tabulí
- preventivní programy ve spolupráci s PPP Přerov
- další (výlety, akce školy, ...)

7. Metody hodnocení efektivity Školní preventivní strategie:

- rozhovorem
- pozorováním
- dotazníkem
- anketou

8. Zajištění realizace Školní vzdělávací strategie:

- školní metodik prevence Mgr. Hana Boudová
- speciální pedagog Mgr. Lenka Černošková
Mgr. et Mgr. Andrea Dvořáková
- výchovný poradce Mgr. Sylva Kostelníčková
- třídní učitelé, vychovatelky ve školní družině
- okresní metodička prevence Mgr. et Mgr. Andrea Dvořáková