

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



*Každý na své maximum
i v digi světě*



Obsah:

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	39
5.3	Matematika.....	50
5.4	Informatika.....	69
5.5	Prvouka	79
5.6	Přírodověda.....	91
5.7	Vlastivěda.....	99
5.8	Hudební výchova.....	105
5.9	Výtvarná výchova.....	111





5.10	Tělesná výchova	117
5.11	Pracovní činnosti	127
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	137
6.1	Způsoby hodnocení	137
6.2	Kritéria hodnocení	137





1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Každý na své maximum i v digi světě

Údaje o škole:

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Bochoř, příspěvková organizace

ADRESA ZŠ: Školní 213/13, Bochoř, 75108

ADRESA MŠ: Náves 16/46, Bochoř, 75108

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Sylva Kostelníčková

KONTAKTY:

e-mail: zsbochor@zsbochor.cz,

web: www.zsbochor.cz,

datová schránka: **a32mjsx**

IČ: 70985537

RED-IZO: 600146634

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bochoř

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náves 202/41, 75108 Bochoř

KONTAKTY:

telefon: **581 202 416**

e-mail: **bochor.ou@bochor.cz**

datová schránka: **tyjb4s6**

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy
Mgr. Sylva Kostelníčková

.....
razítko školy





2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bochoř, okres Přerov, příspěvková organizace je málotřídní škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, na vedlejší ulici. Je blízko dostupná k autobusové zastávce, ale zároveň k nedalekému remízku, kde probíhá výuka v přírodě.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola disponuje plošinou pro vozíčkáře. Naše škola není prioritně zaměřena na vzdělávání žáků s handicapem, přesto je možné, na základě individuálního posouzení, jednat o přijetí žáků.

2.4 Podmínky školy

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má k dispozici školní družinu, která je v provozu ráno i odpoledne. Stravovací zařízení (školní výdejna) se nachází v budově školy.

Škola je umístěna v jedné budově, v jejímž areálu se nachází oplocená zahrada s venkovní učebnou, herními prvky a zahrádkou určenou k pěstitelským pracím. Vedle školy je umístěno multifunkční hřiště se speciálním povrchem.

Škola disponuje bezbariérovým přístupem do budovy, ale pouze do vyvýšeného přízemí.

Každý žák má k dispozici svou vlastní šatní skříňku.

Ve škole najdete multimediální učebnu, která se zaměřuje na výuku ICT a anglický jazyk a výtvarnou učebnu. V zimní období využívá škola pro sportovní aktivity místní sokolovnu.





2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. **Podmínky ke vzdělávání** – materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky. Provádí se analýza těchto podmínek s cílem zjistit, jak podporují naplňování stanovených cílů školy.
2. **Spolupráce s rodiči a SPZŠ** – hodnotí se, zda jsou rodiče dostatečně informováni o dění ve škole, jaká je kvalita akcí, které škola pořádá, a zda se škole daří zapojovat do života obce.
3. **Školní klima** – sleduje se, zda je školní klima přátelské a motivující k učení, zda se učitelé a žáci chovají vstřícně a s respektem, a jaká je vzájemná důvěra mezi žáky, učiteli a vedením školy. Dále se hodnotí bezpečnost ve škole, zda nedochází ke zesměšňování a ponižování žáků či pedagogů a jak škola reaguje na projevy šikany, neomluvenou absenci a problematiku návykových látek. Důraz je kladen na prevenci těchto jevů.
4. **Hodnocení žáků** – zjišťuje se, zda žáci znají předem kritéria hodnocení své práce a zda jsou tato kritéria jasná a srozumitelná. Sleduje se také, jak škola podporuje sebehodnocení žáků a zda nástroje hodnocení jsou dostatečně rozmanité a poskytují zpětnou vazbu vedoucí ke zlepšení. Provádí se pravidelné hodnocení výsledků žáků.
5. **Personální oblast** – provádí se analýza schopnosti učitelů identifikovat své vzdělávací potřeby a vytváření podmínek pro jejich profesní rozvoj (DVPP). Ověřuje se, zda učitelé mají promyšlené cíle výuky, metody, nástroje i kritéria hodnocení, zda zařazují výuku na počítačích a tabletech, a zda poskytují přiměřenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
6. **Práce vedení školy** – sleduje se, zda vedení školy vytváří učitelům příznivé podmínky, zázemí a motivující klima pro kvalitní práci. Provádí se analýza hospodaření se svěřenými finančními prostředky, zkoumá se kvalita personální práce, spolupráce se zřizovatelem a s dalšími úřady a organizacemi.
7. **Výsledky vzdělávání** – hodnotí se stav vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Provádí se rozbor žákovských prací, výsledků SCIO testů žáků 5. ročníků a analýza úspěšnosti žáků na 2. stupni ZŠ. Sleduje se také úspěšnost přijetí žáků na víceletá gymnázia.
8. **Individuální vzdělávací potřeby žáků** – zjišťuje se, jaké jsou specifické vzdělávací potřeby žáků a jakým způsobem je organizace výuky přizpůsobena těmto potřebám.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

1. a 2. Podmínky a průběh vzdělávání

Cíle:

Zlepšování stávajících materiálních a personálních podmínek školy.





Kritéria:

- Vybavenost učebními pomůckami a výpočetní technikou (interaktivní tabule, dataprojektory apod.).
- Dostatečné finanční zabezpečení chodu školy.
- Postoj zřizovatele k zařazení školy do investičních akcí obce.
- Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Kvalitní práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
- Speciální pedagogická podpora žáků s mimořádným nadáním.
- Prevence sociálně patologických jevů.

Široká nabídka zájmových útvarů, exkurzí a projektových dnů.

2. Průběh vzdělávání

Cíle:

Získání dobrého základu všeobecného vzdělání.

Kritéria:

- Podpora získávání klíčových kompetencí žáků.
- Kvalita přípravy vzdělávání (metody, formy, organizace, motivace aj.).
- Efektivita využívání didaktických a dalších pomůcek.
- Individuální přístup k výuce.
- Dodržování pravidel hodnocení.
- Prověřování výchozích znalostí a dovedností žáků.
- Vedení žáků k sebehodnocení a sebekontrolě.
- Průběžné vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

3. Výsledky vzdělávání

Cíle:

Dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.

Kritéria:

- Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu.
- Zvládání očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu.
- Pochvaly a opatření k posílení kázně.
- Hodnocení prospěchu žáků.
- Úspěchy žáků v soutěžích.
- Výsledky srovnávacích testů.
- Dosahování cílových kompetencí žáků podle vzdělávacího programu.
- Práce s žáky se SVP a se žáky s mimořádným nadáním.

4. Řízení školy

Cíle:

Odborný růst pedagogů, zvyšování efektivity organizace školy.

Kritéria:

- Systém řízení a přenosu informací.
- Tvořivá realizace koncepce školy.





- Správná dokumentace, kontroly BOZP a PO.
- Kontrolní systém školy.
- Metodická podpora výuky a personální rozvoj (DVPP, samostudium).

5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů

Cíle:

Spokojenost žáků ve škole, spolupráce rodičů a dalších subjektů se školou.

Kritéria:

- Nabídka volnočasových aktivit.
- Spokojenost rodičů s činností školy.
- Aktualizace webových stránek školy.
- Spolupráce se Spolkem rodičů (Festival jídla, Bochořské strašidlo, Školní ples, Vepřové hody, Zahradní slavnost).
- Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC aj.).
- Klima a kultura školy.
- Atmosféra ve škole a vzájemné vztahy mezi aktéry školy.

6. Vzdělávací program školy

Cíle:

Kvalitní vzdělávací program v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP), dostupnost informací o vzdělávání pro rodiče, žáky a pedagogy.

Kritéria:

- Soulad školního vzdělávacího programu (ŠVP) a RVP.
- Plnění výstupů stanovených ve ŠVP.
- Dodržování ŠVP v praxi.
- Další programová nabídka a variabilita (pro žáky se SVP, pro mimořádně nadané žáky, kroužky, jazyková nabídka, dotace předmětů).

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením školy, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, počty a umístění žáků v soutěžích, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, rozhovor, zápisy z kontrol, přehledy, sebehodnocení.

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Evaluační činnosti budou prováděny na základě aktuální situace a potřeb školy dle aktuálního plánu autoevaluace.





2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s Obcí Bochoř, Sportovním klubem Bochoř, Levandulovým spolkem, spolkem Bochoř v pohybu, Střední lesnickou školou Hranice.

Největším partnerem školy je Spolek rodičů při ZŠ Bochoř.

Povinnou součástí školy je i Školská rada, která se podílí na chodu školy.

Školské poradenské středisko spolupracuje s PPP Olomouckého kraje a SPC.

Důležitá je i spolupráce s okolními školami podobného typu. ZŠ a MŠ Stará Ves, ZŠ a MŠ Prosenice ZŠ a MŠ Radslavice, ZŠ a MŠ Rokytnice, ZŠ a MŠ Vlkoš. Spádovou školou je ZŠ Přerov, Za Mlýnem.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Naše škola klade velký důraz na spolupráci s rodiči i s ostatní veřejností. Společné akce žáků a rodičů jsou součástí běžného života školy. Za zmínku stojí konzultace dětí a rodičů s učiteli, mimoškolní akce (výlety, exkurze), slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost, dny otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí v průměru 10 pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelek, asistentů pedagoga) včetně ředitele školy. Každý pedagog se snaží převést své zájmy a priority do vzdělávacího procesu, a tím vzniká mozaika, kde se pedagogové vzájemně doplňují a žákům se dostává širokého spektra možností najít si tu svou oblast, ve které chtějí prohlubovat své znalosti a kompetence a mít možnost zázážit.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola dlouhodobě pracuje na třídění odpadu, spolupracujeme s místním sběrným dvorem ale i se Sběrnými surovinami Tomeček, s. r. o. Recyklujeme baterie a pravidelně se zapojujeme do akce Uklidíme Česko.

Dalším z dlouhodobých projektů, které se týkají financování je zapojení školy do OP JAK.

Vlastním školním projektem je akce „Běh za zážitkem“.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Dosud nebyly realizovány aktivity v rámci mezinárodní spolupráce. Je to však oblast, kterou se v současné době intenzivně zabýváme a rádi bychom v této oblasti posunuli naši školu vpřed.





3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Za hlavní úkol našeho školního vzdělávacího programu považujeme poskytnutí pevných základů všeobecného vzdělání všem žákům. Při tvorbě učebních osnov dbáme na smysluplnost učení a jeho propojenost se skutečným životem, praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí, na rozvoj individuality každého žáka a na osvojování klíčových kompetencí.

Velký prostor je dán sportovním aktivitám v čase školním i mimoškolním i rozvoji jazykových a digitálních kompetencí.

Zejména se snažíme, aby naši žáci zvládali:

- osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní vzdělávání
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
- účinnou a otevřenou komunikaci
- spolupráci a respekt k sobě i druhým
- uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti
- žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- poznat a rozvíjet své schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- orientovat se v digitálním prostředí, využívat bezpečně, sebejistě a tvořivě digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti.

Naše škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, zákonné zástupce i zaměstnance s pozitivním klimatem, které podporuje učení každého žáka. Každý žák ve škole zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí svůj potenciál a zodpovědně si nachází své místo ve společnosti.



3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je tak na celoživotní učení • Vysvětlujeme cíl výuky na praktických příkladech a posilujeme pozitivní vztah k učení • Podporujeme samostatnost a kreativitu, nabízíme různé způsoby k dosažení cíle • Učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a vyhodnocovat informace z různých bezpečných zdrojů • Uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich specifické vzdělávací potřeby • Cíleně vytváříme situace, ve kterých žák prožívá radost a úspěch z vlastního učení • Využíváme práce s chybou jako prostředek ke zlepšení vlastního učení • Vytváříme takové podmínky, aby žáci mohli prezentovat a obhajovat své výsledky svých prací před učiteli, rodiči i ostatní veřejností • Zapojujeme žáky do soutěží různého typu • Vedeme žáky k sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	• Problém je výzva, a proto učíme žáky nebát se problémů, neboť problém je součástí života • Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problému • Podporujeme originální způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení • Učíme žáky týmovému řešení problému • Podporujeme využívání moderních technologií k řešení problémů • Učíme žáky předcházet problémům • Ve škole a na mimoškolních akcích pozorujeme žáky při činnostech, při kterých řeší problémy běžného života • Vedeme žáky k tomu, aby řešili úkoly různými cestami a svá řešení obhajovali • Problémové úkoly zadáváme formou práce ve skupinách, tím podporujeme kooperační učení • Podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost, logické myšlení • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při výuce i mimo ni (např. konflikty mezi žáky, kázeňské problémy...) • Při řešení problémů postupujeme od jednodušších po složitější
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci • Vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými



Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci • Dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správnému užívání odborné terminologie • Učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů • V hodinách dáváme žákům prostor k vyjadřování svých myšlenek • Prostřednictvím skupinových prací je vedeme k účinné komunikaci a posíláme ke kultivované prezentaci výsledků práce (žáci se tím učí těž mluvit před kolektivem – prezentovat) • Prostřednictvím navozených problémových situací je učíme vyjadřovat své myšlenky, brát v úvahu názory druhých, aktivně jim naslouchat • Snažíme se usměrňovat vlastní projev a gesta tak, aby byly vzorem pro žáky - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců žáků • V rámci výuky vedeme diskuse podle pravidel • Podporujeme kritiku a sebekritiku • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a ročníků • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, města, sebe a ostatních lidí • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a reprezentaci své školy na veřejnosti • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích • Učíme žáky naslouchat druhým, asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
Kompetence sociální a personální	• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • Volíme formy práce, které respektují různorodý kolektiv třídy, vhodně uplatňujeme diferencovaný a individuální přístup • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci, práci týmu i ostatních členů • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě • Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli • Společně se žáky vytváříme ve třídách pravidla soužití, dbáme na jejich dodržování • V rámci předmětů tvoříme se žáky projekty • Zaměřujeme se i na sociální dovednosti žáka





Výchovné a vzdělávací strategie	
	• V rámci kulturních a sportovních akcí formujeme u žáků chování na veřejnosti, duch „fair-play“ • Učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii • Vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině
Kompetence občanské	• Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • Vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem • Permanentně upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování při mimořádných událostech a situacích • Účastí na exkurzích a výstavách učíme žáky chápat a ctít tradice, kulturní a historické dědictví našeho státu • Vedeme žáky ke znalostem regionu, místním tradicím • Učíme žáky třídit odpad, chránit životní prostředí • Rozvíjíme sociálním učením, seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností k povinnostem a tím je též vychováváme k úctě k zákonům • Po celou dobu školní docházky seznamujeme žáky s významem státních svátků • Vytváříme prostor pro vyjádření různých názorů podloženou argumentací • Organizujeme besedy a přednášky • Vhodně volenými tématy integrovanými do předmětů rozvíjíme u žáků multikulturní chování • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • Podporujeme různé způsoby participace na formálních i neformálních akcích • Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí pomoci, dále projev rizikového chování, rasismu a xenofobie • V rámci svých předmětů a na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, vhodně zařazujeme preventivní programy • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem ve škole a na mimoškolních akcích • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • podporujeme používání moderní techniky ve všech předmětech





Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • Různými formami (exkurze, film, beseda...) seznamujeme žáky s různými profesemi • Cíleně formujeme představu žáků o podobě jejich budoucího studia • Systematicky vedeme žáky k efektivnímu organizování práce a volného času • Učíme flexibilitě ke změnám • Vedeme žáky k tomu, aby vytrvali a dovedli své činnosti do úspěšného konce • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při jejich profesní orientaci • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při různých činnostech, při používání nástrojů, pomůcek, materiálů • Učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení
Kompetence digitální	• Podporujeme žáky aby: • ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky





3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. V tomto případě na základě návrhu vyučujících vypracovává speciální pedagog PLPP. Zpracování PLPP probíhá za spolupráce třídního učitele a ostatních vyučujících. S tvorbou PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci. PLPP dostává zákonný zástupce, třídní učitel, speciální pedagog. Ostatní vyučující jsou prostřednictvím speciálního pedagoga seznámeni. Vyhodnocení PLPP probíhá po 3 měsících. Pokud se nastavená opatření ukážou jako nedostatečná, je se zákonnými zástupci konzultována možnost návštěvy PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení PPP nebo SPC je žákovi doporučen IVP. Ten je se staven do 1 měsíce od vydání doporučení, stejně jako u PLPP spolupracuje speciální pedagog s třídním učitelem i ostatními vyučujícími. Zákonní zástupci jsou s vypracovaným IVP seznámeni a v případě souhlasu je zahájeno vzdělávání dle IVP. Průběžné vyhodnocování probíhá po 3 měsících. V případě potřeby je upravován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC Olomouckého kraje.

S odborem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR v rámci preventivních aktivit.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci školního poradenského pracoviště působí výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Oblast je realizována na základě vydaného doporučení PPP nebo SPC

v oblasti metod výuky:

Oblast je realizována na základě vydaného doporučení PPP nebo SPC

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Oblast je realizována na základě vydaného doporučení PPP nebo SPC

v oblasti hodnocení:

Oblast je realizována na základě vydaného doporučení PPP nebo SPC

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností





3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V tomto případě na základě návrhu vyučujících vypracovává speciální pedagog PLPP. Zpracování PLPP probíhá za spolupráce třídního učitele a ostatních vyučujících. S tvorbou PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci. PLPP dostává zákonný zástupce, třídní učitel, speciální pedagog. Ostatní vyučující jsou prostřednictvím speciálního pedagoga seznámeni. Vyhodnocení PLPP probíhá po 3 měsících. Pokud se nastavená opatření ukážou jako nedostatečná, je se zákonnými zástupci konzultována možnost návštěvy PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení PPP nebo SPC je žákovi doporučen IVP. Ten je se staven do 1 měsíce od vydání doporučení, stejně jako u PLPP spolupracuje speciální pedagog s třídním učitelem i ostatními vyučujícími. Zákonní zástupci jsou s vypracovaným IVP seznámi a v případě souhlasu je zahájeno vzdělávání dle IVP. Průběžné vyhodnocování probíhá po 3 měsících. V případě potřeby je upravován.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, PRV	ČJ, PRV							
Sebepoznání a sebepojetí			PRV	PŘ	VL				
Seberegulace a sebeorganizace			TV, PRV	PŘ					
Psychohygiena		PRV	PRV						
Kreativita	VV			INF	VL				
Poznávání lidí	ČJ, PRV				VL				
Mezilidské vztahy			TV	TV	TV				
Komunikace	ČJ	ČJ	AJ						
Kooperace a kompetice				INF, M	INF, M				





Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					INF				
Hodnoty, postoje, praktická etika				PŘ	VL				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV			VL	VL				
Občan, občanská společnost a stát			PRV						
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ	AJ, VL				
Objevujeme Evropu a svět			HV, UM	AJ	AJ, VL, HV, UV				
Jsmo Evropané				AJ	AJ, VV, VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				PŘ	VL, AJ				
Lidské vztahy	ČJ	ČJ	PRV	PŘ, ČJ	VL				
Etnický původ				VL	VL				
Multikulturalita									
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	PŘ	PŘ				
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV, VV	PŘ	PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ, VV	PŘ, VV				
Vztah člověka k prostředí	PRV, ČJ	PRV, ČJ	PRV, ČJ		VL				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF, ČJ	INF, ČJ				





Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INF, ČJ				
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení					INF				
Fungování a vliv médií ve společnosti					INF				
Tvorba mediálního sdělení				INF, ČJ					
Práce v realizačním týmu			PČ	PČ	PČ				

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk a literatura
VL	Vlastivěda
AJ	Anglický jazyk
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
INF	Informatika
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
PČ	Pracovní činnosti
TV	Tělesná výchova



4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	33+7					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2+1	2+1	1+1			5+3					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		22	21	25	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodověda
Většina výuky v oblasti Člověk a jeho svět je realizována ve venkovním reálném prostředí. Využíváme možností exkurzí a výukových programů s odborníky. Součástí jsou i pobyty v přírodě s enviromentálním zaměřením.

Tělesná výchova

Vzhledem k vytíženosti nejbližšího bazénu je výuka plavání realizována během každoroční školy v přírodě tak, aby během 1. stupně bylo splněno daných 40hodin výuky. Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové školy.

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na I. stupni 118 hodin
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem:
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: - Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, kriticky posuzovat obsah čteného nebo slyšeného textu - Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování podoby českého jazyka, vede žáky k logickému myšlení - Literární výchova a psaní – žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory, získávají čtenářské návyky. Při výuce psaní získávají správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu. - Všechny tyto složky jsou na 1. stupni základní školy vzájemně propojovány.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním období (1. - 3. ročník) je kladen největší důraz na vytvoření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, plynulé čtení s porozuměním, správnou výslovnost, plynulý projev, správnost a úhlednost psaní, tvořivou práci s textem.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Ve druhém období (4. - 5. ročník) je využíván jazyk k získávání a vyhledávání informací z různých zdrojů, čtení s porozuměním, přehlednost psaní, seznamování se s bohatostí a mnohotvárností jazyka, odůvodnění předepsaných gramatických jevů, práci se základní jazykovědnou literaturou, kultivovaný projev, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, interpretaci a produkci literárního textu. Časová dotace: V 1. – 3. ročníku: 8 hodin týdně Ve 4. a 5. ročníku: 7 hodin týdně
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učitelé vedou žáky k rozvíjení dovedností potřebné k osvojení učiva a k pozitivnímu vztahu v rámci celoživotního vzdělávání - Učitelé vedou žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - Učitelé vedou žáky k práci s celou řadou vhodně zvolených materiálů - Učitelé vedou žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení Kompetence k řešení problémů: - Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, rozvíjení metod kritického myšlení - Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy Kompetence komunikativní: - Učitelé vedou žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraného žánru - Učitelé vedou žáky k aplikaci dosažených znalostí a k věcné argumentaci - Učitelé vedou žáky ke správnému terminologickému vyjadřování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učitelé vedou žáky ke skupinové práci – rozdělení rolí a následné zhodnocení práce skupiny i jednotlivce • Učitelé dávají žákům pravidelně prostor k vlastnímu slovnímu projevu
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu • Učitelé vedou žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc • Učitelé vedou žáky k vyjádření námětů, názorů a zkušeností žáků • Učitelé vedou žáky k hodnocení a sebehodnocení způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: • Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • Učitelé vedou žáky k ochraně a budování přírody zejména v jejich okolí • Učitelé vedou žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních
	Kompetence pracovní: • Učitelé vedou žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • Učitelé vedou žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dokončení práce • Učitelé vedou žáky k efektivní organizaci práce • Učitelé vedou žáky k práci na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu
	Kompetence digitální: • Učitelé vedou žáky k získání správných hygienických návyků při práci na PC/tabletech • Učitelé vedou žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • Učitelé vedou žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení • Učitelé vedou žáky ke vhodnému výběru digitálních technologií s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Učitelé vedou žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • Učitelé vedou žáky ke správnému používání online slovníků • Učitelé vedou žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	Pouze specifika, které souvisí s předmětem Kritéria hodnocení.... Zohlednění práce žáka na rozvoji klíčových kompetencí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková. Správně čte slabiky, slova. Vyhledává slova v textu. Čte jednoduché věty plynule a s porozuměním. Rozumí pojmu hláska/písmeno, slabika, slovo, věta.	Technika čtení – čtení pozorné, plynulé; čtení s porozuměním – jednoduché věty.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně.	Individuální a skupinové práce, centra aktivit.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Nevstupuje druhému do řeči.	Základní komunikační pravidla (oslovení, vedení a ukončení dialogu).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyslovuje a opravuje pečlivě všechny hlásky.	Básně, říkadla, jazykolamy, logopedické říkanky.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Uvědomuje si důležitost správného dýchání a vhodného tempa řeči v krátkých mluvených projevech.	Logopedické hry – základy techniky mluveného projevu (dýchání).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Seznamuje se s vhodnými verbálními prostředky při řešení různých situací ve škole i mimo ni.	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, krátké sdělení.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Umí správně sedět a držet psací potřeby. Dodržuje základní hygienické návyky.	Sklon a umístění sešitu, hygiena zraku, správné sezení, úchop psacího náčiní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Osvojuje si psaní správných tvarů písmen tiskacího písma, psaného písma, číslic. Orientuje se v liniatuře. Dbá na úpravu sešitu.	Grafomotorická příprava; tradiční i netradiční formy nácviku psaní písmen a číslic.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slov a vět. Dodržuje správné pořadí písmen. Dodržuje hranici mezi slovy.	Psací i tiskací abeceda (mimo písmen w, q, x); opis, přepis, diktát, autodiktát.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dokáže srozumitelně sdělit zážitky z víkendu, z prázdnin, z dovolené.	Komunitní kruhy.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže sestavit obrázky děje podle časové posloupnosti.	Vyprávění dle obrázkové osnovy, posloupnost děje.

Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Provádí sluchovou analýzu a syntézu. Rozlišuje hlásku a písmeno – malé, velké, tištěné, psané. Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova. Správně vyslovuje délky samohlásek a intonace věty.	Hláška, písmeno – malé, velké, tiskací, psací; slabičná stavba slova - slabika (dlouhá, krátká, otevřená, uzavřená).
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše velká písmena ve vlastních jménech osob. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí větu tečkou. Píše správně slova se slabikami DI, TI, NI. Píše správně slova se slabikami DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ.	Tečka na konci věty; slabiky DI, TI, NI a DĚ, TĚ, NĚ, PĚ, VĚ, MĚ.
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování.	Básně, říkadla, rozpočítadla, jazykolamy, hádanky.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Převypráví jednoduchý příběh, pohádku.	Poslech čtených a vyprávěných pohádek, dramatizace, spojení textu s ilustrací.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Domýšlí příběh, orientuje se v textu. Vyhledává informace v textu. Učí se kreslit vlastní doprovodné ilustrace k textu.	Knihy, časopisy, encyklopedie.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže číst plynule texty přiměřeného rozsahu. Čte s porozuměním.	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; rychlé čtení tiché; hlasité čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pokouší se vhodně reagovat na mluvené i psané pokyny dospělého.	Individuální a skupinové práce, centra aktivit.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Má osvojená základní pravidla správného dýchání a vhodného tempa řeči a náležitě je využívá v krátkých mluvených projevech.	Čítanková a mimočítanková četba, povinná četba.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Pokouší se zvolit verbální i nonverbální prostředky přiměřené dané situaci. Seznamuje se se základními společenskými pravidly chování.	Pozdrav, oslovení, omluva, přání; vystupování, mimika, gestikulace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Klade vhodné otázky, volí vhodné odpovědi.	Dialog na základě obrazového materiálu. Pravidla naslouchání.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dokáže správně artikulovat, má srozumitelný projev a užívá spisovné češtiny.	Básně, říkadla, jazykolamy, čítanky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dokáže zhodnotit vlastní písemný projev.	Psací abeceda; hranice mezi slovy; opis, přepis, diktát, autodiktát.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zvládá jednoduchý popis osoby, zvířete. Vypravuje dle osnovy a jiných didaktických pomůcek.	Pořádek slov ve větách; vypravování, charakteristika.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pokouší se vyprávět příběh podle ilustrované osnovy, domýšlí příběh, orientuje se v textu.	Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pokouší se napsat jednoduchý vzkaz a provést jednoduché sdělení. Zvládá dodržovat vhodný pořádek slov ve větě v ústním i písemném projevu.	Vzkaz, SMS, adresa, dopis.
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyjmenuje zpaměti abecedu. Zvládá řazení písmen a slov podle abecedy. Rozpozná druhy hlásek. Využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku. Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky. Dokáže odůvodnit aplikaci párových souhlásek.	Abeceda; slovo, slabika, hláska, písmeno; dělení slov na konci řádku; dvojhlásky; slabiky se slabikotvorným r, l, m; psaní souhlásek uvnitř a na konci slov.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Seznámí se se slovem a jeho významem. Chápe pojmy slov nadřazených, podřazených a souřadných. Pokouší se spojovat dvojice slov nadřazených a podřazených. Dokáže přiřadit slovo stejného a opačného významu.	Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se s názvy jednotlivých slovních druhů a dokáže určit základní – podstatná jména, slovesa a spojky.	Slovní druhy.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Seznámí se s druhy vět, které následně dokáže rozpoznat a aplikovat v ústním i písemném projevu.	Druhy vět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Aplikuje správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Aplikuje správně psaní ů/ú. Seznámí se s pojmem obojetné souhlásky a zvládá je vyjmenovat.	Souhlásky měkké, tvrdé; psaní u/ú/ů; velká písmena ve jménech a na začátcích vět.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Užitím spojky se pokouší vytvořit ze dvou vět jednoduchých souvětí.	Spojování vět do souvětí.
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Pokouší se samostatně reprodukovat přečtený text. Přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku.	Čítanka - ukázky literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže vyjádřit vlastní názor a emoce na základě přečteného nebo slyšeného textu.	Čtenářský deník, posluchárny, audioknihy.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky. Rozliší pojem poezie, próza.	Čítanková a mimočítanková četba, povinná četba, filmové ukázky.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže číst plynule i artikulačně obtížnější slova, texty.	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; rychlé čtení tiché; hlasité čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na mluvené i psané pokyny dospělého.	Individuální a skupinové práce., centra aktivit.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dokáže vyhodnotit vhodné podmínky k psaní a čtení (světlo, klid, vzduch, únava). Chápe význam správného sezení v lavici.	Komunitní kruhy, diskuze, praktické ukázky.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zvládne provést kontrolu vlastního mluveného projevu.	Básně, říkadla, jazykolamy, čítanky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zvládá popis jednoduchých předmětů, činností, krátkého děje známých a osob. Vypravuje dle osnovy a jiných didaktických pomůcek.	Vypravování, charakteristika.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže napsat jednoduchý vzkaz a provést jednoduché sdělení.	Dopis, pohled, pozvánka, telefonický rozhovor.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže vyprávět příběh podle ilustrované osnovy.	Tvorba osnovy, práce s texty doplněné ilustracemi.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže zvolit verbální i nonverbální prostředky přiměřené dané situaci. Dodržuje základní společenská pravidla chování.	Zdvořilé vystupování - pozdrav, prosba o pomoc, poděkování, přednost dospělých osob, naslouchání praktické i věcné.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládne provést kontrolu vlastního i cizího písemného projevu.	Pravopisná cvičení, didaktické pomůcky, PC programy, aplikace, webové portály.
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Chápe význam slova osoba, zvíře, věc u podstatných jmen.	Podstatná jména - úvod.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určí slova nadřazená, podřazená a souřadná. Chápe význam slova antonyma. Pokouší se určit kořen slova a od něj vyhledat slova příbuzná.	Slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená; slova příbuzná.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Zvládá vyjmenovat slovní druhy a krátce je definovat.	Přehled slovních druhů.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se se skloňováním a mluvnickými kategoriemi u podstatných jmen a s časováním u sloves.	Podstatná jména - rod, číslo, pád; slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Seznámí se s pojmy věta a souvětí. Zkouší spojit věty do souvětí a rozdělit souvětí do vět. Seznámí se s pojmem základní skladební dvojice.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Aplikuje pravopis s obojetnou souhláskou uprostřed slova. Upevňuje pravopis vlastních jmen. Správně píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Vyjmenovaná slova.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Snaží se zachytit hlavní myšlenku textu, rozumí přečtenému.	Čtenářský deník, posluhárny.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje obsah textu přiměřené věku.	Čítanka - ukázky literárních textů.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozezná základní charakteristické znaky různých literárních žánrů a stylů.	Čítanková i mimočítanková četba, povinná četba.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Využívá vlastní kreativity, fantazie a literárního ducha.	Moderní metody práce s knihou či úryvkem z knihy.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Snaží se klást otázky související s přečteným textem.	Čítanková a mimočítanková četba, povinná četba.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže zachytit hlavní myšlenku děje. Učí se vypisovat si poznámky. Pracuje s různými zdroji informací.	Slohová cvičení; práce s knihou a s jinými literárními zdroji.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zkouší zhodnotit obsahovou kvalitu textu.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Naslouchá různým sdělením a pokouší se zachytit hlavní myšlenku.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Seznámí se se základními pravidly přímé i nepřímé komunikace.	Inscenace různých způsobů komunikace.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Napodobí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Seznámí se slovy spisovnými a s jejich nespisovnými tvary.	Význam slova a jeho hlásková podoba; slova jednoznačná a mnohoznačná; slova protikladná a souznačná; slova nadřazená, podřazená a souřadná; slova spisovná a nespisovná; slova citově zabarvená.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Seznamuje se různými podvodnými a manipulativními nástrahami ve svém okolí.	Ověřování informací; sociální sítě; kyberšikana; bezpečné sdílení informací.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Seznamuje se s dalšími komunikačními žánry a osvojuje si pravidla jejich tvorby.	Příhláška, inzerát, referát.
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Chápe význam slova synonyma, homonyma.	Význam slova a jeho hlásková podoba; slova jednoznačná a mnohoznačná; slova protikladná a souznačná; slova nadřazená, podřazená a souřadná; slova spisovná a nespisovná; slova citově zabarvená.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Seznámí se s kořenem slova, předponou, příponou a koncovkou. Rozlišuje slova příbuzná od slov v jiném tvaru. Seznámí se s rozdílem mezi předložkou a předponou.	Kořen, předpona a přípona; předložky a předpony; zdvojené souhlásky.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se s pojmy ohebné a neohebné slovní druhy. Snaží se zařadit slova ke slovním druhům. U podstatných jmen chápe pojem vlastnost a děj. Seznámí se a postupně ovládá mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves. Seznámí se a postupně ovládá skloňování podstatných jmen podle vzoru a časování sloves ve všech časech.	Slovní druhy; Podstatná jména; Skloňování podstatných jmen; Slovesa; Časování sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Seznámí se s pojmem slova spisovná a nespisovná. Třídí a přiřazuje slova spisovná a nespisovná.	Význam slova a jeho hlásková podoba; slova jednoznačná a mnohoznačná; slova protikladná a souznačná; slova nadřazená, podřazená a souřadná; slova spisovná a nespisovná; slova citově zabarvená.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojice.	Podmět a přísudek.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Zkouší obměňovat různé druhy spojek v souvětích.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Aplikuje osvojená pravopisná pravidla při psaní vyjmenovaných slov. Seznámí se se slovy příbuznými.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Zvládá odlišit větu jednoduchou od souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznámí se s psaním koncovek v přísudku ve všech rodech.	Shoda přísudku s podmětem.
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznámí se s různými typy textů.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznámí se se základními literárními pojmy.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Pokouší se stručně a výstižně popsat děj knihy. Učí se vést si přehledný a srozumitelný čtenářský deník.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Snaží se tvořit vlastní literární text dle osnovy.	Slohová cvičení; práce s knihou a s jinými literárními zdroji.

Český jazyk a literatura		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Dokáže klást otázky související s přečteným textem.	Čítanková a mimočítanková četba, povinná četba.	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Umí zvolit a zapsat klíčová slova k danému textu. Ověří si důvěryhodnost zdroje poskytující různé informace.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokáže zhodnotit obsahovou kvalitu textu.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Dokáže zachytit podstatná fakta sdělení a formulovat je vlastními slovy.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Aplikuje pravidla komunikace v přímém i nepřímém styku s druhou osobou.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vyhodnotí užití spisovných či nespisovných slov podle komunikační situace.	Inscenace různých typů komunikace a míst, kde využíváme spisovný a nespisovný jazyk.	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Dokáže sestavit vlastní osnovu, které se drží po celou dobu vlastní literární tvorby.	Slohová cvičení.	
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA			

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Dokáže vymyslet antonyma, synonyma, homonyma.	Slova opačná, souznačná a mnohoznačná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí ve slově předponu, kořen, příponu a koncovku. Chápe rozdíl mezi předložkou a předponou.	Kořen, předpona, přípona; slova příbuzná; odvozování slov; změny při odvozování slov; zdvojené souhlásky; přípona -ský; předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze-; předložky s, se, z, ze; předpony ob-, o-, v-; předložky v, ve; psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; dělení slov na konci řádku.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vysvětlí pojem ohebné a neohebné slovní druhy. Zařadí slova ke slovním druhům. Ovládá mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	V ústním i písemném projevu dokáže zachytit slova nespisovná a nahradit je slovy spisovnými.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojice.	Podmět a přísudek.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Dokáže obměňovat různé druhy spojek.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Aplikuje osvojená pravopisná pravidla při psaní slov příbuzných.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá aplikovat osvojená pravidla psaní koncovek v přísudku přičestí minulého.	Shoda přísudku s podmětem.
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vede si čtenářský deník.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Dokáže stručně a výstižně popsat děj knihy. Dokáže tvořit smysluplný literární text podle osnovy.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Definuje vlastními slovy základní literární pojmy.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Urcí různé typy textů.	Práce s knihou a jinými literárními zdroji

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	0	0	0	0	10
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru Cizí jazyk Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, která napomáhá k objevování jiného než mateřského jazyka. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni a poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání realit. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. V prvním období vzdělávání jsou rozvíjeny především řečové dovednosti žáků. Je kladen důraz na vytvoření kladného vztahu k učení se cizímu jazyku a na vytvoření správné výslovnosti. Dále se zaměřujeme na porozumění jednoduchým pokynům a na pochopení obsahu jednoduché konverzace. V druhém období (4. a 5. ročník) se žáci seznamují se základními jazykovými prostředky, které jim spolu s tematickými okruhy umožňují rozvíjet své dovednosti ve čtyřech základních oblastech: Poslech s

Název předmětu	Anglický jazyk
	porozuměním, mluvením, psaním a čtením s porozuměním. Časová dotace k naplňování obsahu učiva je určena na 3 hodiny týdně od 3. ročníku. Znalosti získané v jednotlivých ročnících na sebe navazují a postupně se prohlubují. Ve výuce se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávaného cíle, obohacené o prvky činnostního učení. Tyto formy práce podporují hlavně rozvoj učení, řešení problémových situací, interakcí, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Ve druhém období se klade důraz na grafickou a zvukovou podobu jazyka. Výuka probíhá převážně v multimediální učebně, která je vybavena nástěnnými tabulemi, mapami doprovázející výuku, mono i bilingvními slovníky a moderní technikou (k dispozici je interaktivní tabule, projektor a počítače s výukovými programy).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika • Matematika • Hudební výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k využívání různých zdrojů a her pro učení se anglickému jazyku (např. aplikace, internet, slovníky)

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učitelé vedou žáky pomocí her a písní k rozvíjení schopnosti používat vizuální podněty k odhadu neznámých slov • Učitelé vedou žáky k individuální schopnosti rozpoznat novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků či obrázků v učebnici, poslechem nahrávky nebo svého hlasu a také fyzicky prostřednictvím mimiky, gesty, pohyby, dramatizací příběhů • Učitelé vedou žáky pomocí skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek a podnětů k podpoře chápání významu slov a vět • Učitelé se snaží vytvářet pozitivní prožitek z učení všem žákům
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k využívání jazykových schopností při řešení jednoduchých komunikačních situací • Učitelé vedou žáky k využívání různých strategií pro práci s jednoduchým cizojazyčným textem, při poslechu mluveného slova, při vytváření jednoduchých textů • Učitelé vedou žáky ke ztrátě ostychu komunikovat v anglickém jazyce • Učitelé vedou žáky prostřednictvím her, písní, hádanek a komiksového čtení k rozvíjení schopnosti žáků logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení • Učitelé vedou žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • Učitelé vedou žáky k využívání všech dostupných prostředků k vyřešení úkolů
	Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k formulaci jednoduchých i složitějších myšlenek v angličtině • Učitelé vedou žáky k simulaci modelových situací napodobujících běžný život (např. nakupování, popis cesty, ...) • Učitelé vedou žáky k rozvíjení foneticky správné výslovnosti • Učitelé vedou žáky k písemnému projevu zaměřenému na jednoduchou komunikaci • Učitelé vedou žáky k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí,...

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Učitelé vedou žáky k poslechu s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků • Učitelé vedou žáky napodobováním a opakováním k ukotvení fonetické, ortografické a lingvistické stránce jazyka
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu • Učitelé vedou žáky k rozvoji sebekontroly a vypořádání se s vlastními emocemi • Učitelé vedou žáky k hodnocení a sebehodnocení způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok • Učitelé vedou žáky k modelovým rozhovorům ze skutečného života • Učitelé vedou žáky prostřednictvím témat a postav do učiva, která jsou jim známá a blízká • Učitelé vedou žáky v rámci jednoduchých situací, umět si požádat o pomoc, radu či informaci • Učitelé vedou žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině
	Kompetence občanské: • Učitelé vedou žáky k respektování etnických a kulturních odlišností (především u anglicky mluvících zemí) • Učitelé vedou žáky k důležitosti a nutnosti komunikace v anglickém jazyce nejen jako prostředku dorozumívání, ale i pro další vzdělávání • Učitelé vedou žáky ke spolupráci, ke zdvořilým projevům chování, k dodržování pravidel chování, k pomáhání jiným lidským bytostem • Učitelé vedou žáky k tolerování odlišností v anglicky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • Učitelé vedou žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dokončení práce • Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a k povzbuzení za vlastní učení • Učitelé vedou žáky k efektivní organizaci práce

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Učitelé vedou žáky k dodržování hygienických a pracovních pravidel při čtení, psaní a ke všeobecné výuce ve škole • Učitelé vedou žáky k rekapitulaci získaných vědomostí • Učitelé vedou žáky k práci na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu Kompetence digitální: • Učitelé vedou žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a seznamování se s reáliemi • Učitelé vedou žáky k využívání online slovníků • Učitelé vedou žáky k dodržování bezpečnostních zásad při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • Učitelé vedou žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které potřebují při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • Učitelé vedou žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce. Plní jednoduché každodenně užívané příkazy v anglickém jazyce. Rozumí učitelově zadání při práci v učebnici a v prostředí online učebnice.	komunikační situace • pozdravy a základní komunikační fráze • pokyny ve škole • pokyny a fráze k základním hrám • dotazy na vlastnictví a počet • osobní údaje • otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví kamaráda a představí se. Používá zdvořilostní fráze a pozdravy. Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířata a mazlíčky. Pojmenuje základní části lidského těla. Pojmenuje základní barvy. Napočítá od 1 do 20. Označí běžné školní potřeby. Vyjmenuje členy své rodiny. Vyjádří libost a nelibost k jídlům.	gramatika • rozkazovací způsob • sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce • kladná a negativní odpověď • přídavná jména • sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi • množné číslo některých podstatných jmen • sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) • otázka na množství • některá tázací zájmena
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte komiksový příběh, rozumí jeho obsahu. Vyhledá v textu konkrétní informaci.	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, věk. Dokáže podat základní informace o své osobě. Vyjádří své nálady a pocity. Plní základní pokyny užívané při hře. Zeptá se na vlastnictví věcí.	témata slovní zásoby • čísla 1–20 • barvy • nálady a pocity

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Získá hledané informace ze slyšeného textu. Vyslovuje foneticky správně. Dokáže spojit grafickou podobu slova se slyšenou.	• rodina • lidské tělo • jídlo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vyplní jednoduché údaje o sobě. Napíše jednoduchá slovní spojení v rámci své slovní zásoby.	• zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) • hračky • sporty • hudební nástroje

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, učebnice tematické okruhy: opakování tematických okruhů ze 3. ročníku + škola, velká čísla, oblečení, koníčky, čas (hodiny, dny, měsíce, roční období), místo, kde žijeme (dům/byt, město/vesnice), počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovesa be a have got, present simple, present continuous, prepositions
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek – MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Adekvátně se zapojí do jednoduchého rozhovoru.	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov preference ústního sdělení, první pokusy o psaní samostatných textů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá jednoduché gramatické jevy v mluveném projevu, užívá slovní zásobu probraných tematických okruhů při sdělování jednoduchých informací (kolik je hodin, správná navigace).	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Dokáže zodpovědět na otázky položené se zřetelnou výslovností v rámci probraného učiva.	
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Dokáže vyhledat v krátkém textu potřebnou informaci.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, učebnice mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovesa be a have got, present simple, present continuous, prepositions
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně čte jednoduché větné vazby a spojení, kde je použita slovní zásoba odpovídající probraným tematickým okruhům.	
Tematický celek – PSANÍ		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše správně slovní spojení či krátké jednoduché věty s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, učebnice
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Dokáže správně vyplnit údaje o svojí osobě, pokud má předlohu.	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí pokynům a otázkám učitele, krátkému rozhovoru a dokáže odpovídat.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovesa be a have got, present simple, present continuous, prepositions
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat.	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému poslechu na základě osvojených témat.	
Tematický celek – MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjmenuje anglickou abecedu a pomocí ní speluje jednoduchá anglická slova v rámci probrané slovní zásoby.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže sdělit jednoduchá sdělení se správným přízvukem ve slovech a větách, pozná výslovnost fonetických symbolů. Zapojí se do krátkého rozhovoru na dané téma z probrané slovní zásoby.	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy: opakování tematických okruhů ze 4. ročníku + rodina, zaměstnání, koníčky, přátelé, denní rutina, dny v týdnu, domácí povinnosti, školní předměty, zvířata, cestování, prázdninové aktivity, názvy států
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozumí otázkám při krátkém rozhovoru a správně na ně odpovídá.	
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	V krátkém textu vyhledá potřebné informace a dokáže je vypsát.	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovesa be a have got, present simple, present continuous, prepositions slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tabulka fonetických symbolů – orientace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte jednoduchá sdělení se správným přízvukem ve slovech a větách, zná výslovnost fonetických symbolů. Rozumí přečtenému textu na téma probrané slovní zásoby a gramatických jevů.	
Tematický celek – PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Zapíše fonetický přepis na základě předlohy. Píše gramaticky správně krátký text s jednoduchými větami na základě probraných témat.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Dokáže správně vyplnit údaje o svojí osobě.	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovesa be a have got, present simple, present continuous, prepositions tabulka fonetických symbolů – orientace preference ústního sdělení, psaní krátkých samostatných textů

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, prolíná celým základním vzděláváním. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití. V hodinách matematiky se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky. Realizace tohoto předmětu probíhá v kmenové třídě a v učebně výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1) Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách • dovednost provádět operaci • algoritmické porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná 2) Závislosti, vztahy a práce s daty • rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, finanční gramotnost • orientace v základních formách vlastnictví, výdaje, spoření, půjčky, dluhy, finanční plánování

Název předmětu	Matematika
	3) Geometrie v rovině a prostoru • určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy • uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Časové, obsahové a organizační vymezení: Vyučovací předmět matematika je realizován v 1. – 5. ročníku. V 1 až 5. ročníku je 5 hodin týdně. Organizace: Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, ve venkovní učebně nebo v počítačové učebně. Využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: • Učitelé vedou žáky k rozlišování obrazových symbolů (značky, piktogramy, šipky) • Učitelé vedou žáky k odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • Učitelé vedou žáky k používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů • Učitelé vedou žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost • Učitelé vedou žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešení problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k používání matematického jazyka včetně symbolů • Učitelé vedou žáky k provádění rozborů při řešení úloh

Název předmětu	Matematika
	• Učitelé vedou žáky k rozvíjení abstraktního, analyticko-syntetického, logického myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci • Učitelé vedou žáky k aplikaci dosažených znalostí a komunikačních schopností • Učitelé vedou žáky ke sledování vlastních pokroků žáka
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti „posouváním“ zadání úloh – na základě individuálních možností každého žáka • Učitelé vedou žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • Učitelé vedou žáky k rozboru úloh a vytváření plánů řešení • Učitelé vedou žáky k volbě vlastního pracovního postupu
	Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k rozvoji přesného a stručného vyjádření za pomoci matematického jazyka • Učitelé vedou žáky k práci se symboly
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky k spolupráci ve dvojici, týmu • Učitelé vedou žáky ke kolegiální radě a pomoci • Učitelé vedou žáky k hodnocení způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence pracovní: • Učitelé vedou žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dokončení práce • Učitelé vedou žáky k efektivní organizaci práce • Učitelé vedou žáky k práci na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu
	Kompetence občanské: • Učitelé vedou žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • Učitelé vedou žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelaci reálných situací. Počítá a doplňuje předměty v souboru do 20 a vytváří soubory s daným počtem prvků. Poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru.	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20 Určování čísel v řadě do 10, do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla do 20. Zařazuje a porovnává jednotlivá čísla do číselné řady do 20. Používá správná znaménka při matematických operacích sčítání, odčítání a porovnávání.	Číselná řada do 20 Čtení a psaní čísel do 20 Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických symbolů +, -, <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Pracuje s číselnou osou v oboru přirozených čísel do 20. Vyhledává, zapisuje a porovnává čísla na číselné ose. Užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20.	Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel 0 - 20 na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Sčítání a odčítání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Rozkládá čísla 0 - 10 podle potřeby a čísla 10 - 20 rozkládá na jednotky a desítky.	Rozklad čísel na jednotky a desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Z paměti sčítá a odčítá čísla do 5, 10, 20 bez přechodu přes desítku. Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu. Využívá komutativnost. Rozšiřující učivo: Z paměti sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací a používá grafické znázornění. Sestaví jednoduché slovní úlohy.	Řeší slovní úlohy vedoucí k: - porovnávání čísel 0 – 20 - sčítání a odčítání čísel 0 – 20 - vztahům o x více (méně) - rozkladu čísla
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastaví celé hodiny na ciferníkových hodinách. Orientuje se v čase. Zná strukturu týdne.	Poznávání celých hodin Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá vztah o několik více/méně. Manipuluje s papírovými mincemi v oboru do 20 korun, platí s nimi jednoduchý nákup Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh typu o n-více/méně. Určení data a zápis – číselně, slovně. Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření Manipulace s mincemi
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v jednoduché tabulce pomocí řádků a sloupců, správně ji čte a doplňuje. Určí místo v řadě.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek; řádek a sloupec Číslovky řadové
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru. Rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Rozšiřující učivo: Rozeznává a umí pojmenovat tělesa: koule, krychle, kvádr, válec.	Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Seznámí se s jednotkou délky – centimetry. Porovnává krátké úsečky odhadem i prvním měřením, zvládá početní operace s centimetry (0 – 20).	Jednotky délky – centimetry (cm) Práce s pravítkem

Matematika	1. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vymodeluje a určí souměrný útvar. Vyhledá v prostoru a v rovině určitý geometrický útvar.	Modelování jednoduchých útvarů v rovině, vyhledávání geometrických útvarů a těles ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla od 0 do 100 k modelaci reálných situací. Počítá a doplňuje předměty v souboru do 100 a vytváří soubory s daným počtem prvků. Počítá po desítkách, jednotkách v oboru 0 – 100.	Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru Přirozená čísla 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vyhledá dané číslo 0 – 100 v řadě. Čte a zapisuje čísla 0 - 100. Zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 100. Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů. Zaokrouhluje přirozená čísla do 100 na desítky. Používá správná znaménka (x, :) při matematických operacích násobení a dělení.	Čtení a psaní čísel do 100 Číselná řada do 100, porovnávání čísel 0 – 100 Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledává, zapisuje a porovnává čísla 0 – 100 na číselné ose. Řadí čísla vzestupně i sestupně. Rozkládá přirozená čísla do 100 na jednotky a desítky.	Orientace na číselné ose Porovnávání čísel v daném oboru na číselné ose Rozklad čísel na jednotky a desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 20, do 100 s přechodem přes desítku. Sčítá a odčítá z paměti do 100. Násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 50. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Počítá při sčítání a odčítání se závorkami.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -20, 0 - 100 s přechodem přes desítku Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů (vlastnosti početních operací) Počítání s použitím závorek Malá násobilka (1 - 5) Matematické pojmy: • sčítanec - sčítanec - součet • menšenec - menšitel - rozdíl

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Tvoří zápis a jednoduché grafické znázornění k jednoduchým slovní úlohám. Řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o n více/méně a pomocí grafického znázornění.	Zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 Slovní úlohy typu o n-více (méně) Slovní úlohy na násobení a dělení Slovní úlohy typu n-krát více (méně) Slovní úlohy s dvěma početními operacemi (např. násobení, sčítání)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den) Zná základní časové jednotky (h, min, s) Určuje čas na analogových a digitálních hodinách.	Orientace v čase, den, hodina, minuta, sekunda Závislosti na čase (např. den a noc, příchod a odchod ze školy, délka vyuč. hodiny apod.) Čtení časových údajů na ciferníkových i digitálních hodinách Jednotky času – hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh Závislost různých činností na průběhu času – během dne, týdne, měsíce Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života (měření teploty, délky dne a noci, porovnávání výsledků měření)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 100. Tvoří posloupnost čísel (např. násobky).	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100 Posloupnosti čísel Číslovky řadové
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) ve čtvercové síti. Určuje vrcholy a strany geometrických útvarů, měří	Rovinné útvary a tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan), seznámení se s pojmy, zrakové rozlišení a jejich pojmenování

Matematika	2. ročník	
	jejich délku. Zná a určuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel).	Rýsování základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník) pomocí čtvercové sítě
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozeznává, pojmenovává a modeluje druhy čar. Rozlišuje dle vlastností přímky a úsečky, určuje bod. Rýsuje úsečky podle zadání a měří je. Porovnává úsečky odhadem i měřením (jednotky délky cm, mm).	Lomená, křivá (uzavřená, otevřená) a rovná čára Přímka, úsečka, bod Porovnávání délky úseček, geometrické označení bodů a úseček Rýsování a měření délky úsečky na cm, mm Seznámení s jednotkami mm, cm, dm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Určuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Zakresluje souměrné rovinné útvary do čtvercové sítě.	Čtvercová síť – souměrnost a nesouměrnost Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla od 0 do 1000 k modelaci reálných situací. Počítá a doplňuje předměty v souboru do 1000 a vytváří soubory s daným počtem prvků. Poznává jednotlivá čísla do 1000 na základě názoru.	Přirozená čísla 0 -1000 Tvoření souborů prvků do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla 0 - 1000. Porovnává čísla 0 – 1000, zapisuje pomocí symbolů, řadí čísla vzestupně i sestupně. Zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 1000 - po stovkách, desítkách i jednotkách. Zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 na desítky a stovky.	Čtení a psaní čísel do 1000 Číselná řada 0 – 1000 Porovnávání čísel 0 – 1000 Zaokrouhlování přirozených čísel do 1000 na desítky a stovky Sudá a lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakresluje čísla 0 – 1000 na číselnou osu. Vyhledá a porovná číslo do 1000 na číselné ose. Rozkládá přirozená čísla do 1000 na jednotky, desítky a stovky.	Číselná osa – orientace Znázorňování a určování čísel do 1000 na číselné ose Porovnávání čísel v daném oboru pomocí číselné osy Rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000. Násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 100. Násobí a dělí čísla 10, 20 a 100. Užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení. Využívá pořadí početních operací a počítá se závorkami.	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 1000 Malá násobilka (1 - 10) Násobení a dělení čísla 10, 20 a 100 Matematické pojmy: • činitel - činitel - součin • dělenec - dělitel - rozdíl Pořadí početních operací při počítání s použitím

Matematika	3. ročník	
	Násobí pamětně dvojčíferné číslo jednocíferným. Určuje neúplný podíl a zbytek.	závorek Odhad a kontrola výsledků Násobení dvojčíferných čísel jednocíferným číslem Neúplný podíl a zbytek v oboru násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení (0 - 1000). Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel do 1000. Provádí zápis, výpočet a odpověď slovních úloh.	Slovní úlohy a jejich zápis: - na porovnávání čísel - na sčítání, odčítání, násobení a dělení - o n-více (méně), n-krát více (méně) Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony Využívání početních situací v praktických činnostech Práce s kalkulačkou
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina. Čte čas na různých druzích hodin a převádí jednotky: hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak.	Čtení hodin a převod jednotek času - hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Převádí základní jednotky délky, hmotnosti a času. Svě znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě. Provádí odhady předběžného výsledku měření.	Převody základních jednotek délky, hmotnosti a času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 1000. Dokáže vyhledat spoje (autobusové) do místa a z místa bydliště.	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000 Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády atd. Posloupnost dat a čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky, kružnice a trojúhelník. Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem. Určí průměr a poloměr kružnice. Rozhoduje o poloze přímek v rovině. Pojmenuje jehlan, kužel, válec - hledá tyto geometrická tělesa ve svém okolí.	Rovinné útvary a tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec) Pojmy: vrchol, hrana, stěna, strana, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem Kružnice - poloměr, průměr Vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Používá jednotky délky k měření, převádí jednotky délky (m, dm, cm, mm). Zná a rýsuje bod, úsečku, přímku, polopřímku a opačnou polopřímku. Rýsuje přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé a určuje jejich průsečík. Porovnává úsečky pomocí proužků papíru, kružítko a měřením. Provádí grafický součet a rozdíl úseček. Zná pojem střed úsečky, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Určuje obvod obrazce sečtením délek stran.	Jednotky délky Opačná polopřímka Porovnávání úseček, úsečky shodné, střed úsečky Úsečka - měření a značení v cm, mm, dm Grafický součet a rozdíl úseček Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kruh, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Modelování geometrických těles Souměrné útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000. Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících. Sestavuje konkrétní soubor s prvky do 1 000 000. Zobrazuje čísla do 1 000 000 na číselné ose. Dodržuje pravidla početních operací, počítá se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla od 0 do 1 000 000 Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel Zápis čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel do 1 000 000 Číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 a dbá na správné zapisování jednotlivých řádů pod sebe. Písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel. Písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky.	Písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky. Kontroluje výsledky početních operací. Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. Řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1000 nebo 1 000 000. Řeší příklady násobení a dělení typu 3×600 , $250 : 5$.	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru Pamětné násobení a dělení čísel 10, 100, 1000, 1 000 000 Pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel Odhad a kontrola výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy různého typu s využitím početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, píše zápis.	Jednoduché a složené praktické slovní úlohy - slovní úlohy typu kolikrát více/méně

Matematika	4. ročník	
		- o kolik více/méně - slovní úlohy s vícero řešeními
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozšiřující učivo: Seznamuje se s pojmy zlomek a část celku, modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky, správně je čte a zapisuje.	Rozšiřující učivo: Seznámení s pojmy: zlomek a část celku, čítec, jmenovatel, zlomková čára Jednoduché zlomky typu $1/2$, $1/3$ apod.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Svě znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě. Poznává a používá římské číslice. Závislosti - přímá úměrnost.	Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času (jízdní řády) Římské číslice Závislosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se a správně čte grafy. Vyhledává informace podle zadání a utřídí vyhledané informace do jednoduché tabulky. Vyhledává informace z jednoduchých tabulek, grafů a diagramů, sestaví tabulku, harmonogram, jednoduchý graf.	Tabulky, diagramy a grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici). Narýsuje jednoduché konstrukce na čtverečkovaném i bílém papíru. Využívá své prostorové představivosti při stavbě s krychlemi. Měří délku rovinných útvarů a jednotky délky převádí.	Mnohoúhelníky Rýsování: - čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku) - trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý - průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic (kružnice soustředné) - rýsování osy a středu úsečky

Matematika	4. ročník	
		- souřadnice bodů a konstrukce grafů - prostorová představivost - stavba z krychlí Převody jednotek délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky a využívá této dovednosti při určení délky lomených čar či obvodu mnohoúhelníků. Zjistí obvod útvaru součtem délek jeho stran, měří a porovnává délky úseček.	Grafický součet a rozdíl úseček Určení délky lomené čáry Určení obvodu mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje rovnoběžky a kolmice a využívá jich při konstrukčních úlohách (rýsování čtverce, obdélníku).	Konstrukce rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsahy geometrických útvarů pomocí čtvercové sítě. Seznamuje se s jednotkami obsahu.	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě Jednotky obsahu mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců Rozezná, pojmenuje a popíše základní tělesa Modelování geometrických těles pomocí sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozlišuje osově souměrné rovinné útvary pomocí čtvercové sítě či překládáním z papíru. Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Nakreslí osově souměrný útvar.	Souměrnost - osa souměrnosti - souměrné útvary, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - určení os souměrnosti čtverce, obdélníku, kruhu, trojúhelníků
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší netradiční problémové úlohy či matematické hádanky a hlavolamy.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Zapisuje dané přirozené číslo do 1 000 000 a přes 1 000 000 v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Řeší úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a dodržuje pravidla pořadí početních operací v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla do 1 000 000 i přes 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel do 1 000 000 i přes 1 000 000 Číselná osa Úlohy se závorkami v oboru celých čísel Vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel (prohloubení učiva)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně i pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000. Řeší příklady pamětného násobení, dělení a dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1 000 000. Písemně násobí dvojciferným a trojciferným číslem. Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem.	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel Pamětné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) v oboru přirozených čísel do 1 000 000. Násobení dvojciferným a trojciferným číslem Dělení dvojciferným dělitelem Užití kapesního kalkulátoru při provádění početních výkonů s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000.	Odhady a kontrola výsledků Zaokrouhlování řádů do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel vedoucí k více výkonům.	Řešení slovních úloh a jejich tvoření

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozumí pojmem zlomek a část celku. Modeluje a graficky znázorňuje zlomky i desetinné zlomky, správně je čte a zapisuje. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, apod.	Zlomky a desetinné zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí pojem desetinné číslo, desetinná čárka, desetina, setina a tisícina. Zná desetinné zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a zapíše je pomocí desetinného čísla. Píše a čte desetinná čísla řádu desetin, setin a tisícín, zobrazuje je na číselné ose a porovnává je.	Desetinné číslo Porovnávání a znázornění desetinného čísla na číselné ose Rozšiřující učivo: Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel čísly 10, 100, 1 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 (pomocí číselné osy). Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Číselná osa (kladná a záporná část) Celá záporná čísla, znak "-" Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data a následně je porovnává. Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.	Práce s daty Jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), porovnávání získaných dat (jízdni řady, ceníky zboží apod.) Římské číslice - rozšíření učiva Aritmetický průměr Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - opakování

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy různého typu a grafy.	Tabulky, diagramy a grafy (prohloubení učiva) Soustava souřadnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje různými způsoby dle zadání jednoduché rovinné útvary. Vysvětlí pojmy úhlopříčka a průsečík. Pojmenovává rovinné útvary podle počtu jejich stran a vrcholů, určuje vlastnosti jejich stran. Určuje vzájemnou polohu kružnic. Určuje střed úsečky rýsováním. Dbá na přesnost a čistotu rýsování, dodržuje bezpečnost práce při rýsování.	Rýsování: - čtverec a obdélník - konstrukce pomocí kolmic, rovnoběžek i úhlopříček (čtverec) - úhlopříčka, průsečík - pravoúhlý trojúhelník - konstrukce pomocí pravítka s ryskou - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - konstrukce pomocí kružítka Mnohoúhelníky - rozdělení a jejich vlastnosti Určení rovinných útvarů podle počtu stran a vrcholů, vlastnosti stran (rovnoběžnost, kolmost) Vzájemná poloha kružnic a kružnice a přímky Střed úsečky, osa úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Používá měření délky k výpočtu obvodu a obsahu základních rovinných útvarů. Měří a porovnává délky úseček. Zná a převádí jednotky délky.	Převody jednotek délky Přesnost rýsování - rozlišování pomocné čáry
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorců. Zná a převádí jednotky obsahu i a, ha. Určí obsah ostatních mnohoúhelníků pomocí čtvercové sítě. Zná základní geometrická tělesa, pozná jejich síť. Vypočítá povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Seznámí se s jednotkami objemu (krychlovými).	Obsah čtverce a obdélníku - vzorce. Jednotky obsahu, objemu - seznámení Tělesa a jejich síť Síť kvádru a krychle rozložením krabíčky Modelování geometrických těles ze sítě

Matematika	5. ročník	
-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary (rovinné i tělesa) a určí osu souměrnosti (osa x, y) pomocí překládání papírů.	Souřadnice bodů ve čtvercové síti - osa x, y Osová souměrnost - rozšíření učiva
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé neobvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řešení obtížnějších praktických úloh s netradičními problémy (prohloubení učiva) Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatiky dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Předmět je realizován ve 3., 4. a 5. ročníku s dotací 1 vyučovací hodinu týdně.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích, chromeboocích v PC učebně nebo v běžné učebně či venku s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientovaná činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická hračka Bee-bot (sada 6 ks do třídy) včetně dokovací stanice • robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (5 ks ve třídě) • robotická stavebnice LEGO Spike Essential • 3D tiskárna Original Prusa i3 MK3S+ • Deskové hry a aplikace podporující rozvoj logického a informatického myšlení
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Přírodověda • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitel vede žáky zadanými úkoly k objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě • Učitel vede žáky k samostatnosti vyhledávat, vybírat, třídit a zpracovávat informace • Učitel vede žáky k posuzování bezpečnosti relevantních zdrojů • Učitel vede žáky k použití obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a uvádí věci do souvislostí

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel vede žáky k rozpoznání problému a pochopení, promyslí a naplánují způsob řešení • Učitel vede žáky k nacházení různých řešení a dokáže vybrat to nejvhodnější řešení pro danou situaci, porovnává různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • Učitel vede žáky prakticky – ověřují správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáky, aby při syntéze informací získaných z různých zdrojů se vyjadřovali výstižně, v logickém sledu, souvisle a kultivovaně, a to jak ústně, tak písemně • Učitel vede žáky, aby se učili komunikovat pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • Učitel vede žáky, aby rozuměli různým typům textů a obrazovým a multimediálním materiálům • Učitel vede žáky, aby ke komunikaci na dálku využíval vhodné technologie – elektronickou poštu, mobilní telefon, sdílené prostory, školní informační systém a školní webové stránky • Učitel vede žáky, aby při komunikaci dodržovali vžitě konvence a pravidla Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky, aby při práci spolupracovali ve skupině, aby byli otevření radě či pomoci, učí se rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram apod. • Učitel vede žáky, aby se učili hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě nadaný, ale ne každý ke stejným činnostem Kompetence občanské: • Učitel vede žáky, aby se seznamovali s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, nevhodné webové stránky, rizika používání sociálních sítí dětmi...) • Učitel vede žáky ke správnému použití citací

Název předmětu	Informatika
	Učitel vede žáky, aby nepoužívali nelegální software
	Kompetence pracovní: - Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - Učitel vede žáky k možnosti využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní či studijní růst - Učitel vede žáky k používání bezpečných nástrojů a vybavení počítačové učebny, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - Učitel vede žáky k pochopení a nutnosti zabezpečit svoje i sdílená data uživatelskými právy a ošetřovat je vhodným antivirovým programem
	Kompetence digitální: - Učitel vede žáky k ovládání digitálních zařízení, základních aplikací a služeb, které využívá při učení; dokáže rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat, informací a digitálnímu obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - Učitel vede žáky ke tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - Učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi - Učitel vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	dle Pravidel hodnotících kritérií

Informatika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Bee-Bot: Základní ovládání v online prostředí Bee-Bot: Základní ovládání přímo s robotem Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte postup pro robota a rozhodne do jakého cíle dorazí Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Rozpoznání z kódu, kde je koncový stav Rozpoznání z kódu, kde je počáteční stav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Opraví chybný postup pro robota	Čtení, psaní a úprava kódu
Tematický celek – Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí Píše a edituje digitální text Přehraje zvuk či video Uloží si svou práci do souboru, otevře soubor, přejmenuje soubor Uloží si svoje soubory do složky, otevře složku, přejmenuje složku	Druhy digitálních zařízení Zapnutí/Vypnutí zařízení/programu/aplikace Přihlášení/Odhlášení z účtů/aplikací Ovládání myši, klávesnice Ovládání doporučených aplikací Psaní textu na klávesnici a jeho editace Přehrávání zvuku Ukládání práce do souboru Otevírání souborů a složek Použití schránky

Informatika	3. ročník	
	Řeší úkoly použitím schránky Přihlásí se do školního účtu	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálními zařízeními	Co jsou osobní údaje a jak s nimi nakládáme Jak postupovat při závadě na digitálních zařízeních
Tematický celek – Data, Informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text či obrázek	Přenos na dálku, šifra Morseovka, ASCII, rastr

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolů Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy Používá posloupnost příkazů Používá opakování příkazů Vyhledá a opraví chybu v postupu	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Relativní řízení postavy s otáčením Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy Programování kreslení geometrických útvarů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Hledá různé postupy vedoucí k cíli Hledá vhodný postup za daných podmínek Hledá vhodný postup při omezení nástrojů či kroků Posoudí, jestli daný postup vede ke splnění úkolu	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů

Informatika	4. ročník	
		Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava Řešení problémů programováním
Tematický celek – Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software: Digitální zařízení a příklady jejich využití Spouštění/Vypínání/Přepínání/Ovládání aplikací Ukládání dat Otevírání souborů a složek Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech Práce s různými typy souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí Ovládá práci se školními účty Sdílí data	Propojení technologií, (bez)drátové připojení, Internet, Sdílení dat ve cloudových úložištích Práce s outlookovým účtem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí a odhlásí se ze svého účtu V textu rozpozná osobní údaje	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
Tematický celek – Data, Informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pozoruje, sbírá a zaznamenává data s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku Hodnotí získaná data Vyvozuje závěry ze získaných dat	Piktogramy, emodži, kódy

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kóduje/Dekóduje data Zašifruje/dešifruje text Využívá značky, piktogramy, symboly a různé typy kódů k přenosu a ochraně informace	Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Využívá obrazové modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem něj	Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu	Lego Mindstorms EV3 - Sestavení a oživení robota a jeho ovládání
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte zápis programu, vysvětlí jeho jednotlivé kroky, případně navrhne řešení	Scratch Code.org - kurz Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu postavy Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Vytvoří a použije nový blok Sestaví program pro robota, oživí robota	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Programovací projekty

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém V programu najde a opraví chyby	Modifikace programů
Tematický celek – Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software: Digitální zařízení a příklady jejich využití Spouštění/Vypínání/Přepínání/Ovládání aplikací Ukládání dat Otevírání souborů a složek Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí Ovládá práci se školními účty Sdílí data	Propojení technologií, (bez)drátové připojení, Internet Sdílení dat ve cloudových úložištích Práce s různými typy účtů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí a odhlásí se ze svého účtu V textu rozpozná osobní údaje	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi Pamatuje si a chrání své uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
Tematický celek – Data, Informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázku znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Popíše konkrétní situaci, určí, co ví a znázorní ji	Vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

Informatika	5. ročník	
Tematický celek – Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami	Data a jejich filtrace, Fake News Porovnávání a prezentace dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplňuje prvky v tabulce Doplňuje posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení prvků do řad Číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura Záznam, doplnění a úprava záznamu

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	2	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět PRVOUKA vytváří základní představy o běžných skutečnostech a zákonitostech přírody a společnosti, lidských činnostech a vztazích. Učí žáky všimnout si podstatných věcných stránek krásy lidských výtvorů, přírodních jevů. Pomáhá formovat vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, živočichům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah, týkající se člověka a jeho zdraví, osobního bezpečí, rodiny, společnosti, přírody a jejich proměn, kultury. Praktické poznávání místních a regionálních skutečností vede k utváření přímých zkušeností. Je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme • poznávání nejbližšího okolí a chápání vztahů a souvislostí života • bezpečný pohyb v okolí, dopravní výchova • místo bydliště, národní cítění, naše vlast Lidé kolem nás • pravidla chování a jednání mezi lidmi, vzájemná pomoc a solidarita • seznamování se s právy a povinnostmi lidí při vzájemném soužití • svět financí Lidé a čas

Název předmětu	Prvouka
	- orientace v dějích a čase - změny v životě, události v rodině, obci a regionu - minulost, přítomnost, budoucnost Rozmanitosti přírody - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - podmínky pro život živočichů a rostlin, vlastnosti vody, vzduchu, půdy - druhy rostlin a živočichů Člověk a jeho zdraví - základní stavba lidského těla - bio-psycho-sociální rovnováha života - denní režim, hygiena, výživa - etapy vývoje člověka - zdravotní prevence a základy první pomoci PRVOUKA se vyučuje v prvním až třetím ročníku v časové dotaci dvou hodin týdně. Výuka probíhá ve třídách i venkovní učečně, na školní zahradě a blízkém okolí školy. Pro realizaci praktických výukových cílů využíváme jejího výhodného umístění. Máme možnost provádět svá pozorování a zkoumání v místních zahrádkách, na poli i v blízkém lesíku – remízku. Využíváme pomůcky a vybavení (lupy, sítky, metry, váhy, mikroskop, atlasy a klíče atp.), počítače a tablety.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Výtvarná výchova - Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence digitální: Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • Vedeme žáky k tvorbě společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi • Vedeme žáky k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • Vedeme žáky ke zdravému používání digitálních technologií, k uvědomování si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobému používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování pokusů s účelným využitím digitálních technologií
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů • Povzbuzujeme žáky za dobrou práci dle jejich osobních schopností
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k pozorování přírody a k hodnocení výsledků pozorování • Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí a k věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: • Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Název předmětu	Prvouka
	- Učíme chápat význam rodiny na příkladech z reálného života (filmy, média, osobně). - Vedeme žáky k ochraně a budování přírody zejména v jejich okolí
	Kompetence pracovní: - Učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení. - Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce - Umožníme žákům pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů pro hodnocení jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematická oblast – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- poznává cestu do školy a zpět - orientuje se ve škole a blízkém okolí - učí se rozeznávat nebezpečná místa a situace	- bezpečná cesta do školy - prostředí školy - riziková místa a situace v okolí školy a bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s významnými místy v obci, jejími tradicemi	- naše obec, minulost a současnost - rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici

Prvouka	1. ročník	
Tematická oblast – LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- orientuje se v základních vztazích mezi rodinnými příslušníky - poznává své spolužáky, učí se být tolerantní - seznamuje se se zásadami správného chování, učí se je dodržovat	- role členů rodiny - příbuzenské vztahy - vlastnosti lidí, pravidla soužití doma i ve škole - společné aktivity a zážitky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s různými druhy povolání	lidská práce, lidské činnosti
Tematická oblast – LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznamuje se s orientací v čase - učí se znát hodiny	- orientace v čase: i. kalendář (rok, měsíc, týden, den) ii. roční doby iii. denní režim (části dne) - určování času (čtvrt, půl tři čtvrtě, celá)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	významné události doma a v obci	svátky a události
Tematická oblast – ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích - poznává důležitost ohleduplného chování vůči přírodě	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s rostlinami a živočichy ve svém okolí	nejznámější rostliny a živočichové

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	sleduje počasí, jednoduše zaznamenává změny související s ročním obdobím	měření teploty, skupenství vody
Tematická oblast – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- objasní a dodržuje základní hygienické návyky - dokáže pojmenovat základní části lidského těla	- péče o zdraví - předměty denní potřeby - naše tělo (části těla)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se základními dopravními značkami - uplatňuje základní bezpečnostní pravidla účastníka silničního provozu - seznamuje se s pravidly komunikace s neznámými lidmi	- vhodná a nevhodná místa pro hru - základní dopravní značky - praktická cvičení – přechod vozovky, reflexní prvky - zásady komunikace s cizím člověkem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	postupně si osvojuje telefonní čísla tísňového volání	používání tísňové linky, způsob přivolání pomoci

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematická oblast – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- bezpečně zvládne cestu do školy a zpět - zná riziková místa a situace	- cesta do školy - dopravní prostředky, dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v okolí svého bydliště	lokalita bydliště v obci (části, ulice)
Tematická oblast – LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozumí pojmu domov - zná členy rodiny a jejich vztahy - chápe svou úlohu v domácím společenství i ve školním kolektivu, rozumí svým povinnostem - zná základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti	- domov a rodina - pravidla soužití ve škole i mimo ni
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s dalšími druhy povolání	- různorodé lidské činnosti - pracovní nářadí
Tematická oblast – LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase podle hodin - orientuje se v průběhu roku - zná pojmy minulost, současnost, budoucnost	- denní režim - hodiny, druhy - části roku, kalendářní a školní rok - historie místa bydliště
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s kulturou a událostmi v obci	- zvyky a tradice - historie místa bydliště

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje pojmy povinnosti (práce) a volný čas (zábava)	- provoz školy, učebny - domácí a školní povinnosti - pravidla soužití ve škole i mimo ni - výsledky lidské práce
Tematická oblast – ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a dokáže popsat viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - zná některé piktogramy	proměny přírody, rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje základní druhy stromů, rostlin, plodin - rozděluje nejznámější zvířata a další živočichy do skupin podle základních znaků - popíše základní části stavby těla živočichů	- stromy jehličnaté, listnaté, okrasné - květiny a byliny v okolí - houby - ptáci stálí a stěhovaví - hospodářská zvířata a jejich význam - volně žijící zvířata a živočichové - základní ekosystémy a jejich charakteristika
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určí základní podmínky života	voda, vzduch, půda, teplo, světlo,
Tematická oblast – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- prohlubuje si znalosti o lidském těle - učí se uplatňovat zásady zdravého životního stylu	- naše tělo (části), funkce orgánů - Smysly - Zdravé stravování, pohyb - Péče o zdraví – prevence nemocí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozlišuje pojmy nemoc a úraz - učí se odhadovat a vyhodnocovat riziko a nebezpečnou situaci - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby nebyl ohrožen on ani ostatní	- péče o zdraví – prevence nemocí - osobní bezpečí - ochrana člověka v mimořádných situacích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se zvládnout komunikaci s operátorem tísňové linky	- přivolání pomoci - tísňové volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ví, jak se zachovat v mimořádných situacích	ochrana člověka v mimořádných situacích

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematická oblast – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště podle plánu nebo mapy, určí světové strany	- orientace v krajině - mapa, plánek a využití kompasu, buzoly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- umí rozlišit pojem město a obec - zná pojmy kultura, průmysl, doprava, obchod, zdravotní služby, sportoviště	- život ve městě, na vesnici - krajina kolem nás a lidské výtvoř
Tematická oblast – LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná role rodinných příslušníků, chápe důležitost rodiny jako psychického i materiálního zázemí - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí - seznámí se s problematikou neúplné rodiny a náhradní péče	- soužití v rodině - lidské chování - dětská centra, domovy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná různá povolání a profese - seznamuje se s technickými vymoženostmi, které ovlivňují lidský život	- volba budoucího povolání - svět a technika
Tematická oblast – LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná etapy vývoje člověka - chápe člověka jako součást přírody	- člověk a jeho vývoj - lidské činnosti, lidské výtvoř

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	dokáže uvést příklady ze svého bydliště	život ve městě, na vesnici
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozliší umělé a přírodní prvky v krajině, typy krajiny podle vzhledu	- krajina kolem nás a lidské výtvoř - svět a technika - lidské činnosti, lidské výtvoř
Tematická oblast – ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe význam základních podmínek života - rozumí významu ochrany životního prostředí, Země je součástí vesmíru - seznamuje se s podmínkami rovnováhy v přírodě - poznává a zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách	- slunce, vzduch, voda, půda - třídění odpadu - šetření energiemi - vztahy mezi organismy - potravní řetězce - třídění a určování rostlin, hub a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje živou a neživou přírodu - ví, co jsou to zdroje energie - zná znaky živých organismů	- příroda živá a neživá - nerosty a horniny - třídění a určování rostlin, hub a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá a určuje rozdíly mezi organismy	vztahy mezi organismy - potravní řetězce
Tematická oblast – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje části lidského těla, chápe význam kostry zná její části - rozlišuje základní vnitřní orgány, smysly - zvládá základní prvky první pomoci, postup při ošetření lehkého poranění	- stavba těla, základní funkce - kostra, svaly - první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chápe význam zdraví - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- péče o zdraví a chrup - zdravý životní styl - dopravní značky, situace v dopravě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná nebezpečí různého charakteru, umí používat tísňová volání	chování v mimořádných situacích, tísňová volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu Lidé a čas - orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne - měření fyzikálních veličin - současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy

Název předmětu	Přírodověda
	- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích (např. dopravní výchova) - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve spojených ročnících cyklicky a to vždy učivo 4. ročníku ve spojených ročnících 4. a 5. ročníku v lichém roce a učivo 5. ročníku v sudém roce a to tak, aby vždy splnila výstupy pro druhé období.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Český jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury • Učitelé vedou žáky k získávání informací o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k zařazování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • Učitelé vedou žáky k řešení zadaných úkolů, správnému rozhodování v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: - Učitelé vedou žáky k používání správné terminologie - Učitelé vedou žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - Učitelé vedou žáky k vyjadřování svých myšlenek, dojmů a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: - Učitelé vedou žáky ke společnému vypracování některých úkolů - Učitelé vedou žáky k práci ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - Učitelé vedou žáky k zájmu o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: - Učitelé vedou žáky k budování ohleduplného vztahu k přírodě - Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování - Učitelé vedou žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - Učitelé umožňují každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: - Učitelé vedou žáky k možnosti pozorovat, manipulovat a experimentovat - Učitelé vedou žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - Učitelé vedou žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - Učitelé vedou žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodověda
	• Učitelé vedou žáky ke zkoumání přírody pomocí online aplikací • Učitelé vedou žáky k využívání digitálních map a aplikací • Učitelé vedou žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Většina výuky v oblasti Člověk a jeho svět je realizována ve venkovním reálném prostředí. Využíváme možností exkurzí a výukových programů s odborníky. Součástí jsou i pobyty v přírodě s environmentálním zaměřením.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Přírodověda jsou žáci přednostně klasifikováni. Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpurnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV.

Přírodověda	4. 5. ročník (2. období)	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematická oblast – ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• charakterizuje ekosystémy a pozná, které organismy jsou pro ně typické • rozdělí neživou přírodu na jednotlivé části, charakterizuje je a vysvětlí jejich význam pro život na Zemi • popíše základní znaky hub, rostlin i živočichů	• rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy a neživou přírodou, vazba na ekosystémy, způsob života živých organismů – výživa, pohyb, dýchání, fotosyntéza, rozmnožování • voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě • vzduch – složení vzduchu, proudění • horniny a nerosty – vybrané hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich užití

Přírodověda	4. 5. ročník (2. období)	
		půda – vznik, druhy půd, eroze, vliv zemědělství
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše základní součásti Sluneční soustavy - objasní důvod střídání dne/noci a ročních období	- Vesmír – Sluneční soustava, galaxie, menší vesmírná tělesa, zkoumání vesmíru - Země – součást Sluneční soustavy, pohyby Země a s tím spojené změny, - Měsíc - podnebí a počasí - živá a neživá příroda na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá blízké nebo významné ekosystémy - vyjádří, jakým způsobem může chránit přírodu jednotlivce nebo stát (zákon)	- Národní parky ČR - Přírodní rezervace Žebračka - CHKO Olomouckého kraje a jeho okolí - Ochrana přírody člověkem nebo zákony
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše stavbu těla živých organismů - rozeznává základní živé organismy, třídí je do skupin a tyto skupiny charakterizuje - pracuje s atlasy	- Rostliny, houby, živočichové - stavba těla živých organismů, jejich třídění - Symbióza - Poznávání rostlin a živočichů – práce s kelímkovou lupou a atlasy, práce v terénu - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- rozpozná člověkem zasaženou a nezasazenou krajinu - popíše, jakým způsobem člověk škodí přírodě nebo naopak prospívá	tvorba životního prostředí – odpovědnost lidí (likvidace odpadů, ochrana živých organismů, získávání energie, ekologické katastrofy)

Přírodověda	4. 5. ročník (2. období)	
	chrání a tvoří životní prostředí	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- třídí látky - zná změny látek, skupenství a vlastnosti - prakticky využívá při měření základní jednotky	- vlastnosti látek – skupenství a změny - základní jednotky
Tematická oblast – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zařadí člověka do živé přírody a popíše, čím se liší od ostatních živočichů - zná stavbu lidského těla	Stavba lidského těla, základní funkce, životní potřeby člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- chápe vznik života a narození dítěte - popíše jednotlivá stadia lidského života - zná, co je charakteristické pro období dospívání	- vývoj lidského jedince - dospívání - rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- umí si naplánovat volný čas - je si vědom podstaty odpočinku v lidském životě - uvědomuje si ohleduplnost k jiným osobám a zodpovědnost za svůj život	- denní režim - hygiena – tělesná, duševní, psychosociální - hrací automaty, počítače, sociální sítě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - ošetří drobná poranění a zajistí pomoc dospělého	- vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí – šikana, setkání s neznámou osobou, týrání, sexuální zneužívání, brutalita v mediálním prostoru - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Přírodověda	4. 5. ročník (2. období)	
		- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se s možnými riziky zneužití návykových látek	návykové látky – odmítání, zdroje
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- popíše, co člověku prosívá nebo naopak škodí - uplatňuje zásady zdravé výživy	- péče o zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, návykové látky - nemoci a úrazy – prevence - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit

Přírodověda	4. 5. ročník (2. období)	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• popíše zásady poskytování první pomoci	• první pomoc • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy Místo, kde žijeme: - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás: - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas: - žáci učí orientovat v dějích a v čase - poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáka samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve spojných ročnících cyklicky, a to vždy učivo 4. ročníku ve spojených ročnících 4. a 5. ročníku v sudém roce a učivo 5. ročníku v lichém roce a to tak, aby vždy splnila výstupy pro druhé období.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Český jazyk • Informatika • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k učení se a vyznačování v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo • Učitelé vedou žáky k začlenění obce (města) do příslušného kraje • Učitelé vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky • Vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů • Povzbuzujeme žáky za dobrou práci dle jejich osobních schopností Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • Vedeme žáky ke skupinové práci, rozdělení rolí a následnému vyhodnocení • Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k vyjádření se různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitosti krajiny

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učitelé vedou žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Učitelé vedou žáky k ověřování výsledků • Učitelé vedou žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu • Vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků • Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: • Učitelé vedou žáky k pojmenování některých rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • Učitelé vedou žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti • Učitelé vedou žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • Učitelé vedou žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: • Učitelé vedou žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost • Učitelé vedou žáky k zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků • Učitelé vedou žáky k plánování úkolů a postupů • Učitelé vedou žáky ke spolupráci při úkolech, které to umožňují
	Kompetence digitální: • Učitelé vedou žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací k učení • Učitelé vedou žáky k vyhledávání a posuzování dat a informací • Učitelé vedou žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učitelé vedou žáky ke tvorbě a úpravě digitálního obsahu • Učíme žáky využívat digitálních map a aplikací • Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Vlastivěda jsou žáci přednostně klasifikováni. Slovní hodnocení využijeme v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními v rámci vyšetření SPC nebo PPP. Pravidla hodnocení jsou podrobně zapsána v příslušné kapitole ŠVP ZV.

Vlastivěda	4. + 5. ročník (2. období)	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematická oblast – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj • orientuje se v místě bydliště	• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, region • členění území v ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• určí světové strany v přírodě i podle mapy • pracuje s mapou i buzolou • zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při pobytu v přírodě	• orientace v přírodě • světové strany, práce s buzolou • pravidla pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• umí vyhledat informace v mapě, atlase • jmenuje příklady chráněných území • popíše polohu ČR – sousední státy • orientuje se na mapě a je seznámen s polohou světadílů a oceánů • poznává sousední státy ČR	• Mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině • poloha státu v Evropě • Evropské státy, Evropská Unie • kontinenty • sousední státy ČR

Vlastivěda	4. + 5. ročník (2. období)	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje pohoří a nížiny ČR - zná velké řeky, vodní plochy ČR - charakterizuje počasí a podnebí ČR - popíše nerostné suroviny těžené v ČR pojmenuje jednotlivé kraje a zná význam města ČR - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- povrch ČR - půda a zemědělství - počasí a podnebí - rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi nerostné bohatství a průmysl - kraje a významná města
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porozumí působení lidí na krajinu a životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	používá s porozuměním základní státoprávní pojmy	základy státního zřízení a politického systému ČR – prezident, vláda, parlament, zákony, státní symboly, státní svátky
Tematická oblast – LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	srovnává a hodnotí způsob života a práce předků	- soužití lidí – mezilidské vztahy, - obchod, firmy, zaměstnání - příbuzenské a mezigenerační vztahy - fyzická a duševní práce - život a funkce rodiny
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	zná práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy seznamuje se s základními lidskými právy	- vlastnosti lidí - pravidla slušného chování + etické zásady - rizikové situace a rizikové chování - předcházení konfliktům

Vlastivěda	4. + 5. ročník (2. období)	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz • chápe význam spoření, nemožnost realizace všech výdajů	• vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné • rozpočet, způsoby plateb • spoření a půjčky • právo a spravedlnost • protiprávní jednání a korupce
• Tematická oblast – LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• orientuje se na časové ose • pracuje s časovými údaji • umí převést letopočet na staletí • chápe pojem před naším letopočtem/po našem letopočtu	• časová posloupnost, náš letopočet, • kalendář • určování času
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• umí vyhledat v abecedním seznamu knihovny potřebné tituly • využívá při studiu dějin i jiné lit. než učeb. • poznává významné a regionální památky • je si vědom historické hodnoty památek a přírodních úkazů	• historická hodnota památek • péče o památky • lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• srovnává a hodnotí způsob života a práce předků • vyjadřuje rozdíly mezi skutečností, pověstí, bájí a všímá si proměn způsobu života, bydlení • váží si věcí okolo sebe • zná vynálezy a jejich vynálezce	• regionální památky • proměny způsobu života • lidová kultura Hané a její specifika • vynálezy • regionální mýty, báje, pověsti

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA umožňuje žákům jiný než racionální pohled na svět a pomáhá jim rozvinout vztah k umění a kultuře. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, rozvíjí specifické cítění, tvořivost a vnímavost jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě i k okolnímu světu. Tato vzdělávací oblast je zastoupena vzdělávacími obory HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. 1) Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. 2) Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. 3) Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. 4) Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Název předmětu	Hudební výchova
	Vyučovací předmět hudební výchova je realizován v 1. –5. ročníku. Týdenní hodinová dotace v každém ročníku činí 1 hodinu. Výuka probíhá převážně v učebně s hudebním koutkem nebo v prostorách školní družiny, kde je klavír. Výuka bývá doplněna návštěvami koncertů, hudebních představení a divadel. Hudební výchova je úzce spjata s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat. Důraz je kladen na rozvoj hudebního cítění, tvořivosti a vnímavosti k hudbě.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k co nejobjektivnějšímu sebehodnocení • Učitelé vedou žáky k práci s vhodně zvolenými hudebními materiály • Učitelé vedou žáky k práci dle osobních schopností • Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí a schopností
	Kompetence k řešení problémů: • Nabízíme žákům různé strategie při poslechu hudebního díla, při vytváření jednoduchých doprovodů • Vedeme žáky k týmové spolupráci
	Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k využívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro vyjádření svého vnímání a cítění • Učitelé vedou žáky ke komunikaci se svými vrstevníky při hudebně pohybových činnostech, zejména při tanci, společné hře na nástroj, při nácviku kulturních vstupů na veřejné akce
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Hudební výchova
	• Vedeme žáky ke spolupráci a toleranci • Učitelé vedou žáky k rozvíjení schopnosti sebekontroly a vypořádání se s vlastními emocemi
	Kompetence občanské: • Vedeme žáka k chápání hudby jako prostředku k uvolnění, relaxaci a zlepšení emočního stavu. • Vedeme žáky k respektování etnických, kulturních a historických odlišností (vzhledem k různým hudebním žánrům) • Vedeme žáky k národní hrdosti – s odkazem na české autory a národní díla
	Kompetence pracovní: • Učitelé vedou žáky k akceptování pravidel práce v kolektivu, adaptování se na různé formy činností a způsoby práce, plnění si svých povinností a odpovědnosti za výsledek své práce • Učitelé vedou žáky k tvořivé manipulaci s jednoduchými hudebními nástroji
	Kompetence digitální: • Učitelé vedou žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů a aplikací jako jsou nástroje reprodukční, produkční i k vlastním tvůrčím počínům • Učitelé vedou žáky k příležitosti zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • Učitelé vedou žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se v jednotlivých předmětech pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Hudební výchova	1. období (1. – 3. ročník)	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• Upevňuje správné pěvecké návyky • Učí se zpívat rytmicky přesně v jednohlase • Zpívá lidové i umělé písně	• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu • Hudební rytmus písně, metrum • Pohybové říkanky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• Rytmitizuje jednoduché texty • Melodizuje říkadla	• Rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu • Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	• Hra na nástroje z Orffova instrumentáře • Vlastní doprovod písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie • Pohybem vyjadřuje dynamiku • Utváří si pohybovou paměť • Orientuje se v prostoru	• Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, pohyb podle hudby, pohybová improvizace na základě pocitů při poslechu hudby • Taneční a pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Rozlišuje dlouhý/krátký, silný/slabý, vysoký/nízký tón • Soustředí se na poslech jednoduché skladby • Vnímá hudební kontrasty • Rozezná tempo písní • Vyjadřuje pocity z poslechu	• Vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva • Hudební kontrasty – slabě/silně, vesele/smutně, rychle/pomalu • Výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná • Interpretace hudby – pocity z hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální • Seznámí se s vybranými druhy hudebních nástrojů	• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas • Základní hudební nástroje podle obrázku, podle zvuku • Využití poslechových skladeb

Hudební výchova	2. období (4. – 5. ročník)	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Uvědomuje si správné pěvecké návyky - Rozezná durovou a mollovou tóninu podle nálady	- Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamika), - hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu - Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas - Grafický projev podle nálady skladby, písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Učí se orientovat v notovém záznamu písní a pracovat s ním - Vyjádří hudbu jednoduchým pohybem těla, tancem - Pozná, v jakém taktu je píseň, skladba zapsaná - Seznamuje se s notovým zápisem - Hraje hudební hry	- Orientace v notovém záznamu - Hudební rytmus – písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - Hudební hry – otázka/odpověď, hra na ozvěnu, hudební grafomotorika - Notový zápis jako opora při realizaci písně - Čtení a zápis rytmického schématu - Využívá vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře (Orffův instrumentář, xylofon, boomwhacker,...) - Reprodukuje jednoduché motivy skladeb na rytmické nástroje - Pozná hudební nástroje	- Hra na nástroje z Orffova instrumentáře, xylofon, boomwhacker - Hudební nástroje podle obrázku, podle barvy tónu, základní dělení hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- Pozná písňovou formu - Seznámí se s rondem - Seznámí se s variací	- Písňová forma – jednodílná, malá písňová forma dle poslechu i notového záznamu - Rondo a variace v poslechových skladbách

Hudební výchova	2. období (4. – 5. ročník)	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- Provádí jednoduché hudební improvizace - Vytváří jednoduché přede hry a dohry	- Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – přede hra, dohra, vlastní krátká improvizace - Akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- Upozorní na tempové a dynamické změny - Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální	- Vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva, souzvuk, akord - Výrazové prostředky – rytmus, melodie vzestupná a sestupná, barva, kontrast, gradace, zvukomalba, p/f - Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas - Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- Pohybem vyjadřuje tempo písně, skladby - Utváří si pohybovou paměť - Orientuje se v prostoru - Seznamuje se s taktovacími pohyby ve 2/4, 3/4 taktu a 4/4 taktu - Učí se jednoduché tanečními kroky	- Základy taktování - Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť - Taneční a pohybové hry, pantomima - Základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A KULTURA, která umožňuje žákům poznávat, odhalovat, posuzovat a srovnávat výtvarně obrazná vyjádření praktickými činnostmi, experimentální výtvarnou tvorbou i výtvarným myšlením, názory a reflexí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výtvarné výchovy je koncipováno tak, aby mohly být žákům nabídnuty takové tvůrčí činnosti a postupy, které reagují na jejich skutečné zájmy, možnosti a schopnosti i cíle vzdělávacího programu školy. Učivo je členěno na tři obsahové části: 1) rozvíjení smyslové citlivosti - činnosti umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, výběru vhodných prostředků pro její vyjádření 2) ověřování komunikačních účinků - utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby 3) uplatňování subjektivity - činnosti vedoucí žáka k uplatňování zkušeností při tvorbě, interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, využití didaktických pomůcek Cílem předmětu je podněcovat dětskou fantazii, zdokonalovat výtvarné techniky a posilovat schopnost výtvarně se vyjádřit. Je využívána spontánnost žáků, jejich chuť experimentovat, vyjadřovat vlastní prožitky.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Mezi základní výtvarné techniky patří kresba, malba, plastické a prostorové ztvárnění, kombinace technik. Dále jsou zařazovány vycházky a výjezdy za regionálními zajímavostmi výtvarného umění a architektury, návštěvy galerií, muzeí. Výtvarné činnosti jsou provázány se všemi výukovými oblastmi. Vzdělávací obsah je realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v prvním až třetím ročníku a dvě hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku. Pro výuku výtvarné výchovy jsou využívány prostory výtvarné dílny, venkovní učebny na školní zahradě a multimediální učebny, která je vybavena počítači, tablety a interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Český jazyk • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Informatika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: • Učitelé vedou žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • Motivujeme žáky k zachycení vlastního výtvarného projevu prostřednictvím digitálních technologií • Učitelé vedou žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní počiny • Podporujeme žáky k vyhledávání informací o výtvarných umělcích a výtvarných pojmech Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k práci se sebehodnocením. • Učitelé vedou žáky k práci s vhodně zvolenými výtvarnými materiály • Učitelé vedou žáky k práci dle jeho osobních schopností • Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí a schopností

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k rozvíjení představivosti a tvůrčího myšlení. • Učitelé vedou žáky k různým strategiím při hodnocení výtvarného díla • Učitelé vedou žáky k týmové spolupráci
	Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky ke vhodné diskusi, k zapojení se ve skupinové práci. • Učitelé vedou žáky k řešení modelových situací pro různé druhy komunikace • Učitelé vedou žáky k prezentaci názoru na umělecké dílo
	Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky ke spolupráci a toleranci • Učitelé vedou žáky k rozvíjení schopnosti sebekontroly a vypořádání se s vlastními emocemi
	Kompetence občanské: • Učitelé vedou žáky k chápání umění jako prostředku k uvolnění, relaxaci a zlepšení emočního stavu. • Učitelé vedou žáky k respektování etnických, kulturních a historických odlišností • Učitelé vedou žáky k národní hrdosti – s odkazem na české umělce a národní díla
	Kompetence pracovní: • Učitelé vedou žáky ke kreativnímu sebevyjádření • Učitelé vedou žáky k demonstrování vlastní tvorby v rámci svých schopností. • Učitelé vedou žáky k rekapitulaci získaných zkušeností
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů pro hodnocení jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Výtvarná výchova			1. období (1. – 3. ročník)
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Rozpoznává výrazové vlastnosti barev - Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty) - Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace - Dokáže do svého výtvarného projevu zapojit prostorové útvary	- Hra s linií, tvary, barvami, objekty - Uspořádání prvků do celku - Práce s různými druhy materiálů - Znalost a využití barev při výtvarném zpracování - Členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Chápe a využívá výrazové vlastnosti barev při vlastní tvorbě - Dokáže vytvořit objem modelováním - Modeluje podle skutečnosti - Učí se využívat plochu pro výtvarné zpracování námětu - Zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, olejovým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy	- Malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ - Námětové kreslení, malba na základě vlastních prožitků - Pokus o plastické komponování	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- Umí dle dané situace výtvarně ztvárnit vlastní životní zkušenost - Zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru - Maluje a kreslí akční tvary	- Využívání různých výtvarných technik - Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá v práci, záznam pohybu a zobrazení pohybu	

Výtvarná výchova	1. období (1. – 3. ročník)	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Dokáže zdůvodnit, proč se mu líbí či nelíbí vybrané vizuálně obrazné vyjádření - Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih	- Seznámení se s významnými osobnostmi výtvarného umění - Reprodukce děl významných ilustrátorů a malířů - Vystavují své práce, s pomocí učitele realizují různé projekty, podílejí se na zlepšení prostředí školy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - Vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření	Rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, fotografie

Výtvarná výchova	2. období (4. – 5. ročník)	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- Chápe elementární poučení o teorii barev - Ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů - Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených	- Volný výtvarný projev - Základní kompoziční principy - Vyjádření prostorových vztahů - Použití redukované barevné škály porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- Doplňuje pozorováním skutečnosti svůj volný výtvarný projev - Poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností	- Volný výtvarný projev - Vyjádření děje v kresbě, malbě - Tvarová a barevná kompozice - Využití výtvarného prostředí pro komunikaci

Výtvarná výchova	2. období (4. – 5. ročník)	
	- Učí se posuzovat výtvarnou úpravu vlastního výtvarného projevu - Srovnává výtvarnou úpravu knih - Seznamuje se s různými druhy písma, jeho komunikativní a estetickou funkcí	- s okolním světem - Výrazová linie, dekorativní tvary písma
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Dokáže zachytit proměnlivost přírody podle ročního období - Uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky - Snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti	- Malba a kresba vlastních prožitků - Kombinace různých technik - Vizuálně obrazná vyjádření podnětů - Zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- Kombinuje techniky - Hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby - Seznamuje se s lidovým uměním - Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost	- Volný výtvarný projev - Vlastní návrhy věcí, oděvů - Lidové umění a jeho dekor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Seznamuje se s různými druhy umění - Poznává různé druhy výtvarného vyjádření - Seznamuje se s významnými osobnostmi a díly výtvarného umění	Druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem - Poznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka	Vyjádření děje v kresbě a malbě

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Cílem výuky je radost z pohybu, jeho každodenní potřeba, návyk zdravého životního stylu, naučit se určité tělocvičné dovednosti a rozvinout charakterové vlastnosti jako respekt, spolupráce, ohleduplnost a zodpovědnost vůči sobě i ostatním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v 1. – 5. ročníku. V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Vzdělávání je rozděleno na 3 tematické okruhy činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, pobyt v přírodě, bruslení a plavání. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné plnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	3) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. Tělesná výchova je realizována ve dvouhodinových blocích. Výuka probíhá v obecní sokolovně, fotbalovém hřišti i na školním hřišti. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Žáci používají dostupné náčiní a nářadí. V hodinách TV se dbá na bezpečnost, dodržování smluvených signálů, zodpovědnost za své chování a na osobní hygienu. Klade se důraz na zdravotně zaměřená cvičení, jako jsou vyrovnávací cviky, cviky na podporu návyku správného držení těla, přípravu, protažení a uvolnění jednotlivých svalových skupin, koordináční a relaxační cviky a cviky na rozvoj kloubní pohyblivosti. Tato cvičení jsou součástí každé hodiny TV a zařazují se také do vyučovacích hodin ostatních předmětů jako tělovýchovné chvilky. V rámci tohoto předmětu je používána především forma hry, ukázky a výkladu. S dětmi je pracováno ve skupinách i individuálně, vždy s ohledem na fyzické schopnosti a možnosti žáka.
Integrace předmětů	• Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánovat, organizovat • Vedeme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posuzovat vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávat a chápat problém • Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • Učitelé vedou žáky k samostatnému řešení problému; volit vhodné způsoby řešení, používat logické postupy Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k formulování a vyjadřování myšlenky a názorů v logickém sledu • Vedeme žáky k aplikaci dosažených znalostí

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • Vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu • Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, týmu • Učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků • Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • Vedeme žáky k ochraně a budování přírody zejména v jejich okolí • Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních
	Kompetence pracovní: • Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce • Vedeme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky • Učitelé vedou žáky k efektivní organizaci práce • Umožníme žákům pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu
	Kompetence digitální: • Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • Učíme žáky využívat digitálních aplikací pro měření a zaznamenávání výsledků • Učitelé vedou žáky k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k vytíženosti nejbližšího bazénu je výuka plavání realizována během každoroční školy v přírodě tak, aby během 1. stupně bylo splněno daných 40 hodin výuky. Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v dokumentu Pravidla hodnocení.

Tělesná výchova		1. ročník + 2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vnímá pravidelnou každodenní pohybovou činnost jako zdraví prospěšnou a využívá nabízených sportovních příležitostí.	- Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. - Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. - Zdravotně zaměřené činnosti (relaxační cvičení, správné držení těla). - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Provádí pod vedením učitele a v souladu se svými individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. - Zvládá pod vedením učitele v souladu se svými individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	- Pohybové hry s různým zaměřením. - Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení pro kotoul vzad, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti). - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance). - Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky). - Základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, průpravná cvičení pro skok do dálky s rozběhem, hod míčkem do dálky, hod míčkem na cíl).

Tělesná výchova	1. ročník + 2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech. • Vnímá potřebu spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Pohybové hry s různým zaměřením. • Základy sportovních her (manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů). • Turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu, a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody). • Zásady jednání a chování (fair play).
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. • Uplatňuje pod vedením učitele hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	• Dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech, (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, WC a umývárkách, bezpečná příprava a náčiní a pomůcek), • Hlavní zásady hygieny při TV (hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity).
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Seznamuje se se základními pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	• Komunikace v TV (seznámení se základním tělocvičným názvoslovím, smluvenými povely a signály). • Organizace při TV (pod vedením učitele se orientuje ve známém prostředí). • Zásady jednání a chování (fair play). • Pravidla zjednodušených pohybových dovedností (seznamuje se s měřením výkonů).

Tělesná výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost jako zdraví prospěšnou a využívá nabízených sportovních příležitostí.	- Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu). - Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. - Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití). - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá v souladu se svými individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	- Pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost. - Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad, kotoul vzad, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti). - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance). - Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky). - Základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem do dálky, hod míčkem na cíl).

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- Základy sportovních her (manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů). - Turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody). - Zásady chování a jednání (fair play).
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- Hlavní zásady hygieny při TV (hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity). - Dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, WC a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek).
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- Komunikace v TV (žák reaguje na základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály). - Organizace při TV (žák ovládá základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí). - Zásady chování a jednání (fair play). - Seznámení s pravidly zjednodušených osvojovaných pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy).

Tělesná výchova		4. + 5. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti.	• Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu). • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	• Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. • Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her.	• Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, netradiční náčiní při cvičení, pohybová tvořivost. • Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti). • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance). • Průpravné úpoly (přetahy a přetlaky). • Základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem do dálky, hod míčkem na cíl). • Základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,

Tělesná výchova	4. + 5. ročník	
		herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů). • Turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody).
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	• Hlavní zásady hygieny při (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity). • Bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, WC a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	• Komunikace v TV (reaguje na základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	• Zásady jednání a chování (fair-play, olympijské symboly a ideály). • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). • Komunikace v TV (reaguje na základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály).

Tělesná výchova		4. + 5. ročník
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří pod vedením učitele základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření výkonů a provozování základních pohybových testů.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Vyhledávání zdrojů informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Plavání (základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký styl, prvky sebezáchrany a bezpečnosti).
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je cíleně zaměřen na formování základních pracovních dovedností a návyků. Žáci přichází do kontaktu s lidskou činností, učí se používat materiály a postupy, rozvíjí své motorické schopnosti. Seznamují se s plánováním a organizací práce, hodnotí výsledky své i ve skupině. Obsah učiva je členěn do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a možnosti využití náradí a náčiní - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti - manipulační činnosti se stavebnicemi, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• pěstování rostlin (setí, sázení) a péče o ně • pozorování v přírodě, zaznamenávání změn a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů • pravidla správného stolování • příprava tabule ke stolování na různé příležitosti • příprava jednoduchých pokrmů Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v časové dotaci jedna hodina týdně. Výuka probíhá v dílně, ve venkovní učebně a na školní zahradě. Pro přípravu jednoduchých pokrmů využíváme prostory poskytnuté zřizovatelem. Pro realizaci praktických výukových cílů využíváme dostupné pomůcky a vybavení. V jarních a podzimních měsících pečujeme o rostliny na školním pozemku. Zapojujeme se do úklidu a údržby v okolí školy i v obci.
Integrace předmětů	• Český jazyk • Výtvarná výchova • Informatika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: • Učitelé vedou žáky k využívání videonávodů k vlastním výrobkům nebo pokrmu • Učitelé vedou žáky k tomu, aby chápali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • Učitelé motivují žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií Kompetence k učení: • Učitelé vedou žáky k výběru vhodných metod a strategií • Učitelé vedou žáky k uvádění věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • Učitelé vedou žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ní • Učitelé vedou žáky k promýšlení a plánování způsobu řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • Učitelé vedou žáky k aplikaci osvědčených postupů Kompetence komunikativní: • Učitelé vedou žáky k formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu, • Vedeme k účinnému se zapojení do diskuse Kompetence sociální a personální: • Učitelé vedou žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • Učitelé vedou žáky k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • Vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci • Učitelé vedou žáky k vyjádření námětů, názorů a zkušeností žáků Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • Učitelé vedou žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních – k oceňování silných stránek a ohleduplného sdělení „rezerv“ u ostatních Kompetence pracovní: • Učitelé vedou žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení, objektivně sebehodnotit pracovní výsledky • Učitelé vedou žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, dokončení práce, efektivní organizaci • Učitelé vedou žáky k práci na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu
Způsob hodnocení žáků	Ve všech ročnících se pro hodnocení používá klasifikace známkami. Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů pro hodnocení jsou rozpracovány v Klasifikačním řádu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematická oblast – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže trhat, mačkat, skládat a překládat papír - učí se stříhat papír, textil - učí se pracovat s hmotou - pracuje s drobným materiálem, snaží se vytvářet jednoduché dekorace - seznamuje se s bezpečnostními pravidly při práci a hygienickými podmínkami - seznamuje se s pracovními postupy tak, aby docílil výsledku - učí se provlékat, navlékat	- vlastnosti materiálů (papír, karton, modelovací hmota, textil, drát, fólie, přírodniny) - tradice a lidové zvyky, řemesla - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy (stříhání, lepení, válení, vykrajování, vytlačování) - organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se s prací podle předlohy nebo návodu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematická oblast – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznámí se s vybranými stavebnicemi - seznamuje se s prací podle předlohy nebo návodu	- stavby ze stavebnic - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematická oblast – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	všímá si úkonů a činností, prováděných na školní zahradě v závislosti na ročním období	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí jednoduché pracovní úkony na školním pozemku - učí se užívat příslušné nářadí a pomůcky - seznámí se s postupem péče o pokojové rostliny	- sezónní pěstování drobných plodů zeleniny a ovoce - pomoc při úklidu školní zahrady - péče o pokojové rostliny ve třídě a na chodbách

Pracovní činnosti	1. ročník	
Tematická oblast – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- seznámí se s jednoduchou úpravou stolu - seznamuje se s účelem a využíváním základního vybavení kuchyně - seznámí se postupem přípravy jednoduchého pokrmu studené kuchyně	- jednoduchá úprava stolu (umístění příboru, skleniček) - pomůcky a vybavení kuchyně - výběr potravin a jejich skladování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznamuje se s pravidly stolování a hygienickými zásadami	pravidla stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematická oblast – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže trhat, mačkat, skládat a překládat papír - stříhá papír a textil - pracuje s hmotou a drobným materiálem, provléká, navléká a vytváří jednoduché dekorace - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci a hygienické podmínky - volí vhodné pracovní postupy tak, aby docílil výsledku	- vlastnosti materiálů (papír, karton, modelovací hmota, textil, drát, fólie, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - lidové tradice a řemesla - jednoduché pracovní postupy (stříhání, lepení, válení, vykrajování, vytlačování) - organizace práce – pořadí pracovních úkonů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zdokonaluje se v práci podle slovního návodu, předlohy	práce podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Tematická oblast – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s vybranými konstruktivními stavebnicemi	- práce podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - jednoduché stavby



Pracovní činnosti	2. ročník	
Tematická oblast – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- snaží se používat vhodné zahradní nářadí a pomůcky - seznamuje se s úkony a činnostmi, prováděnými na školní zahradě a v okolí v závislosti na ročním období	- provádění setí, sázení, pletí, okopávání - sezónní pěstování drobných plodů zeleniny, ovoce - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí jednoduché pracovní úkony na školním pozemku - pečuje s dopomocí o pokojové rostliny a další rostliny	- provádění setí, sázení, pletí, okopávání - sezónní pěstování drobných plodů zeleniny, ovoce - péče o pokojové rostliny ve třídě a na chodbách
Tematická oblast – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- provede jednoduchou úpravu stolu - zdokonaluje se v orientaci základního vybavení kuchyně, poznává účel a využití tohoto vybavení - s dopomocí dokáže připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně i sladkou cukrovinku (perníčky)	- jednoduchá úprava stolu (skleničky, příbory, ubrousek, drobná přízdoba) - pomůcky a vybavení kuchyně - výběr potravin, jejich skladování - prvky zdravé výživy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla stolování a hygienické zásady	pravidla při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematická oblast – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže trhat, mačkat, skládat a překládat papír - stříhá papír a textil - pracuje s hmotou, přírodními materiály - pracuje s drobným materiálem, provléká, navléká a vytváří jednoduché dekorace - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci a hygienické podmínky - volí vhodné pracovní postupy tak, aby docílil výsledku	- vlastnosti materiálů (papír, karton, modelovací hmota, textil, drát, fólie, přírodniny) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - lidové tradice a řemesla - jednoduché pracovní postupy (stříhání, lepení, válení, vykrajování, vytlačování) - organizace práce – pořadí pracovních úkonů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zdokonaluje se v práci podle slovního návodu, předlohy	práce podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Tematická oblast – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s vybranými konstruktivními stavebnicemi	- práce podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - složitější stavby ze stavebnic
Tematická oblast – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s úkony a činnostmi, prováděnými na školní zahradě a v okolí v závislosti na ročním období	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí jednoduché pracovní úkony na školním pozemku - pečuje o pokojové a další rostliny - používá vhodné pracovní nářadí a pomůcky	- provádění setí, sázení, pletí a okopávání - sezónní pěstování drobných plodů zeleniny, ovoce - péče o květiny a rostliny ve třídě, na chodbách

Pracovní činnosti	3. ročník	
Tematická oblast – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- provede jednoduchou úpravu stolu - orientuje se v základním vybavení kuchyně, zná účel a využití tohoto vybavení - s dopomocí dokáže připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně – slané i sladké	- jednoduchá úprava stolu základní i k významným příležitostem (talíře, skleničky, příbor, ubrusky, přídoba) - pomůcky a vybavení kuchyně - výběr potravin, jejich skladování - prvky zdravé výživy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla stolování a hygienické návyky	pravidla přípravy a stolování

Pracovní činnosti	4. + 5. ročník (2.období)	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematická oblast – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládá jednoduché pracovní postupy - pracuje ve dvojici i ve skupině	práce s tradičním i netradičním materiálem, využívání jejich vlastností
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	dokáže využít znalosti o celostátních i regionálních lidových zvycích a tradicích při vytváření příslušných výrobků	- řemeslná výroba, prvky lidové tvorby - tradice v regionu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá pro svou činnost vhodné pomůcky snaží se využívat různé techniky práce	- znalost vybavení, možnosti využití pomůcek - plánování pracovního postupu

Pracovní činnosti	4. + 5. ročník (2.období)	
Tematická oblast – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí montáž a demontáž modelů ze stavebnic i dalších jednoduchých sestav prvků • rozumí slovnímu návodu • pracuje podle obrazové předlohy, náčrtu	• práce se stavebnicemi, sestavami jednoduchých papírových nebo plastových modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
Tematická oblast – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí pokusy a pozorování • zná využití jednotlivých rostlin • rozumí významu zeleně pro ozdravení životního prostředí	• práce na školním pozemku, úprava okolí školy • zapojení se do aktivit z oblasti EVVO
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• používá pro svou činnost vhodné pomůcky	• znalost vybavení, účelu a možnosti využití pomůcek
Tematická oblast – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• dokáže popsat základní vybavení kuchyně	• kuchyňské náčiní a technické vybavení ve škole i doma
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví jednoduchý pokrm dle pokynů učitele nebo jednoduchého receptu	• jednoduché receptury studené i teplé kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• zná a uplatňuje pravidla správného stolování a chování u stolu	• pravidla stolování, praktický nácvik

Pracovní činnosti		4. + 5. ročník (2.období)	
BEZPEČNOST			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• dokáže provést přípravu i úklid nádobí • udržuje pořádek pracovních ploch (čistá a špinavá zóna) • zná pravidla skladování potravin • dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienická pravidla • zná pravidla poskytnutí první pomoci a dokáže přivolat pomoc	• kuchyňské náčiní a technické vybavení ve škole i doma • organizace práce, rozdělení činností	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Ve škole pracujeme s principy formativního hodnocení, žákům poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu.

V sumativním hodnocení používáme klasifikační stupně.

V 1. ročníku během roku využíváme formativní hodnocení. Na závěrečné vysvědčení jsou žáci od tohoto školního roku hodnoceni kritériálně (Vysvědčení jinak).

Ve 2. ročníku během roku využíváme formativní hodnocení. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni sumativně, společně s doprovodným dopisem. V následujících letech budeme kritériální hodnocení (Vysvědčení jinak) využívat i ve druhém ročníku.

Ve 3. ročníku využíváme formativní hodnocení v kombinaci se známkami. Na vysvědčení žáci dostávají známky společně s doprovodným slovním hodnocením.

Ve 4. a 5. ročníku stále pracujeme s formativním hodnocením, které je ale v rovnováze se sumativním hodnocením. Na vysvědčení jsou žáci těchto ročníků hodnoceni známkami.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou ukotvena v dokumentu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je přílohou Školního řádu.