

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BOCHOŘ, okres PŘEROV
příspěvková organizace
Školní 213/13, 750 02 Bochoř

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, předkládám: Školské radě Základní školy Bochoř a Obci Bochoř

Výroční zpráva o činnosti
školy

školní rok
2018 / 2019

Zpráva o škole byla projednána pedagogickou radou dne: 29. 08. 2019
Zpráva o škole byla schválena Školskou radou dne: 26. 09. 2019

zpracovala:
Mgr. Sylva Kostelníčková
ředitelka školy
V Bochoři 27.8.2019

OBSAH

1. Východiska
2. Úvod
3. Charakteristika školy
4. Základní údaje o škole
5. Přehled pracovníků školy a personální zabezpečení
6. Organizační schéma
7. Podmínky pro vzdělávání
8. Průběh vzdělávání
9. Spolupráce s odbornými pracovišti
10. Výsledky vzdělávání
11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
13. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
15. Zájmová činnost
16. Projekty financované z cizích zdrojů, zapojení do rozvojových a mezinárodních programů
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
18. Písemné informace
19. Základní údaje o hospodaření školy
20. Vlastní hodnocení školy
22. Zveřejnění výroční zprávy

1. Východiska

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a novela vyhlášky č. 195/2012 Sb. s účinností od **01.07.2012**.

2. Úvod

Vize školy je Škola pro 3. tisíciletí.

Filozofií je vytvořit moderní školu pro žáky i rodiče, kde učitelé, žáci i rodiče jsou partneři, a kde každé dítě má právo se vzdělávat dle svých individuálních možností a potřeb. Posláním školy je zajistit pro každého žáka optimální podmínky pro jeho vzdělávání i rozvoj osobnosti. Naším cílem je tvořit školu, kam všichni chodí se zájmem, posilovat hrdost na svou obec. Učit žáky vzájemnému hodnocení, sebehodnocení, toleranci. Učit je hledat, nacházet, vytvářet prostor pro otázky a prostor pro hledání odpovědí

KONCEPCE ŠKOLY:

Realizace:

1. Vytvářet zdravé školní prostředí – porozumět si navzájem.
2. Zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se.
3. Vychovávat dětskou osobnost a porozumět jí.
4. Integrovat – porozumět všestrannému vzdělávání.
5. Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi.
6. Sportovat a pořádat ozdravné pobyty – porozumět přírodě i sobě.
8. Mít preventivní program – porozumět nebezpečí ulice.
9. Komunikovat s veřejností – porozumět si s partnery školy.
10. Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět nutnosti celoživotního učení.

3. Charakteristika školy

Základní škola Bochoř je málotřídní typ školy, kterou ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo 43 žáků z Bochoře, Věžek a Přerova, kteří byli rozděleni do tří tříd a byli vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola má 2 oddělení školní družiny.

Na škole působilo 10 pedagogů, z toho 2 vychovatelky, ředitelka, 2 asistenti pedagoga a ostatní učitelé 1. stupně. Škola v tomto období měla 1 školnici, vedoucí školní jídelny a 2 kuchařky. Někteří pedagogové i nepedagogičtí pracovníci měli snížený pracovní úvazek.

Při škole působí Školská rada a Spolek rodičů.

4. Základní údaje o škole

Vzdělávací programy		
Vzdělávací program		Zařazené třídy
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	ŠVP	1. třída (1. ročník) 2. třída (2. a 3. ročník) 3. třída (4. a 5. ročník)

Základní údaje o škole	
4.1. Škola	
název školy	Základní škola Bochoř, okres Přerov
adresa školy	Školní 13, 751 08 Bochoř
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70985537
IZO	000 000 000
identifikátor školy	600146634
vedení školy	ředitelka: Mgr. Sylva Kostelníčková
kontakt	tel.: 739 935 280 e-mail: zsbochor@zsbochor.cz

4.2. Zřizovatel	
název zřizovatele	Obec Bochoř
adresa zřizovatele	Náves 41, Bochoř
kontakt	581 202 416, 581 202 635 bochor.ou@bochor.cz

4.3. Součásti školy	kapacita
Základní škola	60
Školní družina	50
Výdejna stravy	Kapacita neuvedena
Školní jídelna – vývařovna	130

4.4. Základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	3	43	14	7,1
Školní družina	2	42	21	x
Výdejna stravy	x	42	x	x
Školní jídelna - vývařovna	kapacita	130		

Komentář:

V tomto roce byla na ZŠ Bochoř organizace trojtřídky. Hodiny nad limit přepočtených úvazků podle organizace jsme čerpali z jiných zdrojů, a to z dotace zřizovatele.

4.5. Údaje o Školské radě	
Datum zřízení	1. 1. 2006
Počet členů školské rady	3 osoby
Předseda školské rady	Lucie Kýbusová od 1. 9. 2015

4.6. Údaje o Spolku rodičů při škole	
Registrace	Spolek rodičů při ZŠ Bochoř, zapsaný spolek
Zaměření	Spolupráce při mimoškolních aktivitách, výchovné i vzdělávací činnosti školy
Předseda Spolku rodičů	Lucie Kýbusová
Komentář: Spolek rodičů se podílí na práci školy, jsou informováni o všech nových nebo inovovaných aktivitách školy. Vytváří finanční zázemí pro aktivity, na něž nejsou prostředky ve státním a obecním rozpočtu.	

5. Přehled pracovníků školy a personální zabezpečení

5.1. Základní údaje o pracovnících školy

	Počet fyzických osob	Počet úvazků	Počet úvazků ze státního rozpočtu
Počet pracovníků celkem	14	11,46	7,27
Počet učitelů ZŠ	7	4,6	3,56
Počet vychovatelů ŠD	3	1,33	1,33
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1	1,0	1,0
Počet zaměstnanců školní jídelny - vývařovny	3	2,2	1,84

5.2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	87,5 %
Vychovatelky ŠD	100 %

5.3. Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	domovník - školnice	1,0	úplné střední
1	vedoucí školní jídelny – vývařovny	0,25	úplné střední
1	kuchař	1,0	vyučena
1	kuchařka	1,0	úplné střední
Komentář: část úvazku kuchařek i vedoucí školní jídelny byla hrazena z doplňkové činnosti			

6. Organizační schéma

Základní škola Bochoř, okres Přerov, příspěvková organizace

Školní 213/13, 751 08 Bochoř

ŘEDITELKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

UČITELÉ 1.STUPNĚ

VYCHOVATELKA

ŠKOLNICE

VEDOUcí ŠKOLNÍ JÍDELNY

KUCHARKY

7. Podmínky pro vzdělávání

7.1. Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	Školní družina 4 učebny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Dílna pro výtvarné činnosti a keramické práce Multimediální učebna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní dvůr se zatravněnou plochou, hřiště s betonovým povrchem
Sportovní zařízení	Šplhadla připevněná na budově, ostatní sportovní zařízení byla demontována vzhledem k plánovaným úpravám tohoto prostoru
Pozemky	Pozemky jsou na zahradních plochách obce, využíváme 2 až 3 větší záhonky
Žákovský nábytek	Všechny třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem, jednomístné a dvojmístné lavice
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Velmi dobré
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Velmi dobré
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Dataprojektor, projekční plocha, 2 servery (hlavní a záložní) 12 žákovských a 4 učitelské PC. Vnitřní síť 100 MB/s .Připojení na internet 1 GB, dostupnost scanneru, kopírky a tiskárny. 3 Interaktivní tabule s programem Aktiv 1 tabule eBeam. Nově získaná 3D tiskárna z projektu Polytechnického vzdělávání, 3 notebooky a 1 dataprojektor.
Komentář: materiálně technické vybavení školy je dobré úrovní, postupně však vzhledem k stáří bude nutná výměna	

7.2. Podmínky hygienické

- struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů
- režim vyučování
- prostředí školy (učebny a ostatní prostory)
- zákaz kouření (i elektronických cigaret) a používání jiných škodlivin
- ochrana před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- zásobování vodou

7.3. Psychosociální podmínky

- prostředí zdravého učení
- vzdělávání propojené se životem
- věková přiměřenost
- naplnění potřeb žáka
- příznivé sociální klima
- spoluúčast žáků na vzdělávání
- včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni

7.4. Podmínky prostorové

- třídy
- družina
- učebna výpočetní techniky
- další prostory pro výuku – výtvarná dílna
- hřiště

7.5. Podmínky personální

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- počítačová gramotnost pedagogů
- rozšíření kvalifikace pedagogů
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogů
- pedagogická praxe učitelů

7.6. Organizační podmínky

- porady
- způsob předávání informací
- vnitřní předpisy
- kontrolní činnost

7.7. Podmínky komunikace

- komunikace s rodiči a veřejností
- komunikace se Spolkem rodičů
- komunikace se Školskou radou
- komunikace se zřizovatelem školy

Postupně dochází k modernizaci a obnovování inventáře pomůcek a didaktické techniky. V plánu rozšiřování sortimentu výukových pomůcek jsou zejména pomůcky pro práci s integrovanými žáky a pomůcky k rozvoji sociálních kompetencí. Škola využívá dotací zřizovatele školy a dotací z projektů ESF.

Učebnice a výukové texty

Učebnice jsou žákům poskytovány zdarma, žáci na konci vyučovacího roku učebnice vrací, žákům I. ročníku jsou veškeré pomůcky ponechány. Některé vyučovací texty a jiné materiály učitelé tvoří a rozmnožují pro potřeby výuky na kopírovacím stroji.

Podmínky hygienické

Je stanovena vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Je stanoven vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků. Ve škole je zaveden vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků). V budově školy je zakázáno kouření (i elektronických cigaret), pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.

Prostředky první pomoci jsou uloženy na dostupných označených místech, je zabezpečena praktická dovednost učitelů i ostatního personálu poskytovat první pomoc.

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Ve všech hygienických zařízeních je rozvod teplé vody.

Psychosociální podmínky

Ve škole je vytvářeno prostředí pohody, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Vzdělávání je propojeno se skutečným životem – dbá se na osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, výuka je věkově přiměřená a hodnocení motivující (respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám a omylům). Jsou naplňovány potřeby žáků, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání. Je rozvíjeno příznivé sociální klima – propagována otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou.

Dbá se na spoluúčast žáků i rodičů na vzdělávání a životě školy. Organizačně je zajištěna včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni, jsou respektovány potřeby jedince a jeho osobní problémy.

Rozšíření kvalifikace pedagogů

K prohlubování a rozšiřování kvalifikace učitelů slouží DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků). Učitelé se účastnili vybraných školení a seminářů, například školení metodiků prevence. Dvě paní učitelky pokračují ve vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy - jsou zapojeny do projektu Maják, síť kolegiální podpory. Škola je zapojena do projektu Metodická podpora sítě inkluzivních škol. Všichni pracovníci absolvovali školení BOZP a PO. Ředitelka školy v tomto školním roce ukončila Studium pro ředitele škol v Brně a současně ukončila projekt NIDV, který byl zaměřen na pomoc začínajícím ředitelům. Školní metodik prevence se pravidelně účastní metodických setkání. Ostatní pedagogové prohlubují své zájmy a znalosti na DVPP pořádaným většinou UP v Olomouci. V oblasti pohybových výchov, outdoorových aktivit, venkovní výuky, vzdělávání žáků s LMP a jazykové oblasti.

Organizační podmínky na Základní škole Bochoř

Systém komunikace mezi pedagogy

Porady	týdenní dle aktuálních potřeb	Čtvrtletně zasedání pedagogické rady	Mimořádné porady a školení		
Způsob předávání informací	Slovně – od vedení školy (porady)	Písemně (vnitřní nařízení, podklady k samostudiu	Vyhledáváním na internetu	Čtení UN a odborného tisku	Školení, studium, samostudium s využitím jiných zdrojů
Vnitřní předpisy	Organizační řád	Školní řád	Pracovní řád	Vnitřní nařízení vedení školy	Směrnice školy
Kontrolní činnost	Přímé hospitace	Nepřímé hospitace	Rozbor dokumentace	Evaluační autoevaluační	

				činnost	
Evaluační činnost školy	Vedení dokumentace	Pozorování (hospitace)	Rozhovory (cílené)	Diskuse	Ankety, dotazníky

Podmínky komunikace s veřejností

	Komunikace s rodiči a veřejností	Komunikace se Spolkem rodičů	Komunikace se Školskou radou	Komunikace se zřizovatelem školy
Vedení školy	Třídní schůzky, návštěva rodičů ve škole, akce školy, vývěsky, internet, Zpravodaj, rozhlasová hlášení	Spolupráce	Zástupci pedagogů i ředitelka školy se na pozvání účastní zasedání (cca 1x ročně) Jinak dle potřeby.	Pravidelná jednání se starostou, účast ředitelky na jednání zastupitelstva obce
Pedagogové	Třídní schůzky, návštěva rodičů, akce školy, vývěsky, internet, noviny, rozhlasová hlášení	Pravidelný kontakt	Pravidelný – pouze členové	Na akcích školy

8. Průběh vzdělávání

Žáci naší školy byli v letošním roce vyučováni ve třech třídách a navštěvovali dvě oddělení družiny. Na škole probíhaly předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Individuálně učitelé dle potřeb vedli doučování a podporu při přípravě. V průběhu roku se žáci účastnili soutěží a turnajů. Průběh vzdělávání a ostatní akce byly prezentovány na webových stránkách školy, v obecním Zpravodaji, školní vývěsce, při třídních schůzkách apod. Proběhla Škola v přírodě s výukou plavání a lyžařský výcvik.

9. Spolupráce s odbornými pracovišti

Naše základní škola spolupracuje s PPP v Přerově a SPC logopedickým Olomouc, kdy jejich služeb využíváme k diagnostikování žáků s vývojovými poruchami učení i chování, ke kontrolním vyšetřením a stanovování podpůrných opatření. Otázky sociálně patologických jevů jsou metodikem prevence zpracovány v MPP. Tato problematika se řeší ve výuce prvouky, třídnických hodinách. Je kladen velký důraz na prevenci sociálně - patologických jevů.

10. Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly v průběhu školního roku hodnoceny různým způsobem například:

- Vstupní, pololetní a výstupní písemné práce
- Testy
- Dotazníky
- Soutěže
- Rozhovory

Výstupy těchto hodnocení slouží k určení toho, na co se zaměřit při pedagogické práci, jakých metod a forem práce využít.

Přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia se účastnil 1 žák. Byl přijat.

Počty žáků v roce 2018/2019

1. ročník I.	10
2. ročník II.	8
3. ročník II.	9
4. ročník III.	10
5. ročník III.	6
CELKEM	43

Chování žáků v roce 2018/2019

třída	pochvala	napomenutí	snížený stupeň	třídní důtka	ředitelská důtka	neklasifikován
1. ročník I.	6	1	0	0	0	0
2. ročník II.	3	1	0	1	0	0
3. ročník II.	5	2	0	1	0	0
4. ročník III.	2	1	0	0	0	0
5. ročník III.	2	1	0	1	0	0
CELKEM	18	6	0	3	0	0

Celkový prospěch žáků v roce 2018/2019

ročník	počet žáků	prospěl	neprospěl	vyznamenání
1. ročník I.	8	8	0	7
2. ročník II.	10	10	0	9
3. ročník II.	9	9	0	6
4. ročník III.	10	10	0	10
5. ročník III.	6	6	0	1

Zameškané hodiny v roce 2018/2019

ročník	průměr na žáka	neomluvené
1. ročník I.	41,2	0
2. ročník II.	47,87	0
3. ročník II.	67,63	0
4. ročník III.	105,33	0
5. ročník III.	88,37	0

10.1. Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	1.,2.	3
Tělesné postižení	1.	1
S kombinací postižení	1.	1
S vývojovými poruchami učení	1.,2.,3.,4.,5.	4
S vývojovými poruchami chování	3.,4,	2
Celkem		10

10.2 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

a) Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	odpovídá hyg. požadavkům
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	probíhá dle doporučení
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	vnitřní diferenciací
školní řád, klasifikační řád	je zpracován
informační systém vůči žákům a rodičům	Deníčky SMS, telefonáty webové stránky, třídní schůzky informační tabule konzultační hodiny
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	spolupráce s PPP a SPC
prevence sociálně-patologických jevů	je zpracován MPP
klima školy	Velmi dobré
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	Průběžně a dle závěrů pedagogických porad

b) Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	v souladu
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	v souladu
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	v souladu
konkretizace cílů ve sledované výuce	v souladu
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	v souladu

c) Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Velmi dobrá
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	výborná
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	vyhovující
Komentář: Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů	

je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žákovská a učitelská knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové tituly a upgrade. Na škole je multimediální učebna s PC, dataprojektor s projekční plochou a interaktivní tabule s programem Aktiv. V dalších dvou učebnách je instalována tabule Activ Board. V jedné učebně alternativní systém EBeaM
 Je zde učebna angličtiny. Ve sklepních prostorách je keramická dílna, využívaná i pro výuky VV a PČ. Třídní učitelé mají vše potřebné ve svých třídách.
 Škola má kabinet s učebními pomůckami a potřebnou technikou pro učitele.

d) Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	ano
sledování a plnění stanovených cílů	ředitel i učitelé
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	podporováno
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	podporováno
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	ano
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	prolínání forem práce
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	ano
účelnost aplikovaných metod	ano
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	dodržuje se
forma kladení otázek	podnětná a návodná

e) Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	individuální
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	ano
využívání zkušeností žáků	ano
vliv hodnocení na motivaci žáků	velký vliv
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	hodnocení činnosti, sebehodnocení
osobní příklad pedagoga	kladen velký důraz

f) Interakce a komunikace

klima třídy	příjemné a bezpečné místo, kde učitel, žák a rodič jsou partnery
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	ano
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	ano
vzájemné respektování, výchova k toleranci	ano
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	ano

11. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů a vedení ke zdravému životnímu stylu jsou nedílnou součástí vzdělávání dětí. Do výuky jsou průběžně zařazována témata související s prevencí rizikového chování.

Na naší škole pracuje metodik primární prevence rizikového chování. Jeho úkolem je koordinovat činnosti v této oblasti. Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje vzdělávacích seminářů, které připravuje PPP Přerov.

Naše školské zařízení zpracovává pravidelně každý školní rok Minimální preventivní program. V tomto programu jsou vytyčeny dlouhodobé cíle a samostatné aktivity pro daný školní rok. Mezi dlouhodobé cíle i nadále patří:

- celoškolská realizace programu a změna postojů dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj komunikativních dovedností všech účastníků programu včetně rodičů
- ovlivnění pozitivního sociálního klimatu ve škole a třídě
- podpora pozitivních vztahů mezi dětmi a rozvoj přiměřených vztahů mezi učiteli a žáky
- pozitivní atmosféra a pozitivní přístup rodičů i veřejnosti vůči škole
- dodržování práv druhého /nejen/ a plnění povinností / zodpovědnost za své činy/
- vymezení pojmu šikana, snížení výskytu verbální agrese, fyzické agrese, vandalismu a nikotinismu
- vzájemné pochopení potřeb nejen svých ale i ostatních osob, integrace handicapovaných dětí mezi ostatní
- rozvoj vzájemného soužití s národnostními menšinami

Minimální preventivní program vymezuje přehled aktivit pro jednotlivé věkové skupiny a období. Mezi hlavní cíle patří:

1. - 3. ročník:

- rozpoznat a pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, zneužíváním léků, užíváním drog
- znát jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- mít povědomí, jak udržovat zdraví, jak ovlivňujeme zdraví nevhodnou stravou a vědomosti o zdravém životním stylu
- ochrana vlastní bezpečnosti, základy bezpečnosti silničního provozu
- seznámit žáky s pojmy trest, vina, porušení práva, pravidla chování ve společnosti v oblasti primární prevence rizikového chování

4. - 5. ročník:

- mít povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- seznámit se s pojmy zákon, porušení zákona, předpis, porušení práva
- umět pojmenovat základní mezilidské vztahy, rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- umět komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc /Linky bezpečí/
- vědět na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva nebo práva druhých (šikana, násilí, zastrasování)
- ochrana vlastní bezpečnosti, základy bezpečnosti silničního provozu
- znát činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví, denní režim, osvojovat si zdravý životní styl
- mít povědomí o návykových látkách, znát základní způsoby odmítání návykových látek
- mít povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých / násilí, šikana aj./ je protiprávní

K naplňování programu a prevenci rizikového chování napomáhají společné akce školy
cvičení v přírodě

školní besídka a návštěvy různých kulturních programů

společné akce rodičů a dětí

škola v přírodě

den dopravní výchovy a první pomoci

školní projekty, celostátní projekty, zahraniční projekty

veřejná kulturní vystoupení v rámci kulturních akcí obce

zařazování témat do výuky, vlastní tvořivé aktivity / kresba, malba, diskuse, hry v komunitním kruhu, besedy/

12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola se prezentuje na veřejnosti mnoha způsoby. Internetové stránky, kde jsou zdokumentovány všechny akce. Zájemci zde najdou důležité informace o provozu školy, organizaci školního roku, zápisu do 1. ročníku, o účasti na soutěžích. Prezentace probíhá i na vývěsce v centru obce, v místním Zpravodaji. Škola je součástí života obce a účastní se s kulturním programem výstav, vernisáží, oslav, vítání občánků a ostatních obecních akcí. K pravidelné informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání jsou pořádány konzultační hodiny a třídní schůzky. Škola pořádá Den otevřených dveří.

12.1. Údaje o významných mimoškolních aktivitách

<i>Údaje o významných mimoškolních aktivitách</i>	
Spolupráce školy a dalších subjektů	MŠ Bochoř Obec Bochoř SDH Bochoř Spolek rodičů při ZŠ Bochoř ZŠ a MŠ Rokytnice
Významné akce školy	Drakiáda Bochořské strašidlo Vánoční besídka Vánoční dílny Velikonoční dílny Účast na hodových slavnostech obce Den dětí Školní výlety
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	zpracován MPP
Komentář: Zájmem školy je co nejvíce se prezentovat směrem k rodičovské veřejnosti, seniorům i ostatní široké veřejnosti. Účastníme se většiny akcí pořádaných Obcí Bochoř. Škola publikuje své články v místním Zpravodaji.	

12.2. Z kalendáře školy

ZÁŘÍ Výukový výlet Vida!Science Brno

Běh pro školu – Bochoř v pohybu

ŘÍJEN Drakiáda

Stoletá republika – celoškolský projekt

Poledníček – celoroční projekt čtení v MŠ

Návštěva místní knihovny

Vystoupení žáků na vernisáži podzimní výstavy

LISTOPAD BOCHOŘSKÉ STRAŠIDLO – večerní hry a soutěže, lampionový průvod

Preventivní program PPP Přerov – Bezpečně online, Povídáme si o toleranci

Divadelní přestavení – kino Hvězda

Pěvecká soutěž – ATLAS

Návštěva Muzea Přerov

PROSINEC

Mikulášská nadílka

Česko zpívá koledy

Vánoční dílny

LEDEN

Zimní radovánky, bobování, sáňkování

Příměstský lyžařský kurs - Hlubočky

Školní ples

Hrajeme si na školu – projekt ve spolupráci s MŠ Bochoř

ÚNOR

Zdravé zuby - beseda

BŘEZEN

Noc s Andersenem

Od pramínku k řece – projektový den ke Dni vody

Recitační soutěž – ATLAS

Sférické kino

Beseda s PČR

DUBEN

Den Země - projektový den

Zápis do ZŠ

KVĚTEN

Hodové slavnosti

Návštěva výstavy a vystoupení na vernisáži OÚ Bochoř

Pasování na čtenáře

Lesní pedagogika

Sportovní dopoledne v Tovačově

Školní výlet Bouzov

ČERVEN

Čokoládová tretra – atletické závody

Škola v přírodě s výukou plavání Malá Morávka

Rozloučení s pátáky a vítání prvňáčků

Den dětí – Dobývání pevnosti

Laser arena Olomouc

12.3. Výuka plavání

Byla realizována v rámci školy v přírodě, pod záštitou CK Marimar

12.4. Škola v přírodě

Letos se žáci zúčastnili školy v přírodě v Rekreačním středisku Eden, Malá Morávka. Součástí tohoto pobytu byl animační program Harry Potter a výuka plavání.

13. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku ZŠ	Počet žáků
16. dubna 2019	
Poprvé k zápisu	10
Odklad	1
Přišlo po odkladu k zápisu	3
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0
03.09. Zahájí povinnou školní docházku	11

Jeden žák přestoupí I na ZŠ Brno Šlapanice.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Výše finančních prostředků na ONIV v rozpočtu školy má významný vliv i na DVPP. Nelze pokrýt všechny požadavky na další vzdělávání, škola využívá především školení, která jsou hrazena z fondů ESF. V poslední době se nabídka vzdělávání rozšiřuje.

Téma dalšího vzdělávání	Počet pedagogů
Prevence, rizikové chování	1
Matematická gramotnost	2
Čtenářská gramotnost	3
Studium pro ředitele škol	1
Práce s žáky s SPU	2
Vzdělávání metodiků prevence	1

15. Zájmová činnost

Zájmové kroužky, vedené učiteli naší školy a externisty navštěvuje celkem asi 38 žáků. Žáci naší školy prezentovali své dovednosti a vědomosti především na pěveckých, ekologických a výtvarných soutěžích. Děti navštěvovaly koncerty, divadelních představení.

Probíhaly také projektové akce typu Drakiáda, Bochořské strašidlo, Den dětí, akce pro veřejnost, školní ples atd.

15.1. Školní družina

Školní družinu navštěvují žáci všech tříd. Po celý školní rok paní vychovatelky připravují pro děti pestrý program. Práce školní družiny probíhá dle vytvořeného Školního vzdělávacího programu pro ŠD, který navazuje na Školní vzdělávací program. Práce ve školní družině probíhá i formou zájmových kroužků. Děti v průběhu školního roku sbírají starý papír a baterie.

15.2. Kroužky

Název	vedli	Zařazené ročníky	Počet žáků
Deskové a logické hry	Mgr. Marcela Červinková	I. až V. ročník	16
Hra na flétnu	Jana Vaňková	I. a II. ročník	10
Hra na kytaru	Mgr. Hana Boudová	III., IV., V. ročník	7
Keramika	Lucie Kýbusová	I. až V. ročník	23
Disco dance	Veronika Dýčková	I. až V. ročník	14
Náboženství	Ing. Jiří Měšťánek	I. až V. ročník	5

16. Projekty financované z cizích zdrojů, zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Učíme se podnikavosti – národní projekt

Metodická podpora sítě inkluzivních škol

Maják, síť kolegiální podpory

Nenech to být

Recyklohraní aneb uklidíme si svět

Ovoce do škol

Zdravá pětka

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Prímá inspekční činnost ve škole proběhla v období 11/2018. Podrobnosti lze najít v inspekční zprávě.

18. Písemné informace

Nebyly poskytnuty žádné informace vyplývající ze zákona.

19. Základní

údaje o hospodaření školy

Škola vede podvojný účetnictví ve zkráceném rozsahu v kalendářním roce. Na mzdy, odvody a ONIV dostává dotaci z Krajského úřadu Olomouckého kraje, na provozní a část mzdových nákladů poskytuje dotaci zřizovatel školy Obec Bochoř. Škola má doplňkovou činnost a to především stravování cizích strávníků.

V uzavřeném roce 2018 hospodařila škola s těmito prostředky a vykázala tyto náklady:

Náklady	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu	454610,00	212844,27
Spotřeba energie	175553,00	9048,00

Opravy a udržování	73252,80	2795,00
Cestovne	5345,00	-
Služby	245753,47	4615,00
Mzdové náklady	3074089,00	95839,00
Zákonné sociální pojištěn	1019223,87	28880,65
Jiné sociální náklady	11809,34	278,00
Zákonné sociální náklady	80958,69	2281,73
Prodaný materiál	-	-
Ostatní náklady z činnosti	3310,40	1268,00
Odpisy dlouhodobého majetku	41469,00	774,25
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	4171,00	-
Náklady celkem	5189984,02	357355,90
Výnosy z prodeje služeb (stravné)	358495,03	384353,20
Výnosy z pronájmů	-	-
Čerpání fondu	86922,00	-
Úroky	611,99	
Výnosy z nároků dotací	5189984,02	384353,20
Výsledek hospodaření	0,00	26997,30

Stav fondů k 31.12.2018

411 Fond odměn	87229,36
412 FKSP	90198,93
413 Rezervní fond – tvořený ze zl. VH	79934,99
414 Rezervní fond. Ost.titulů	60486,66
416 Fond investic	169702,8

Čerpání projektu OP VVV (Šablony pro školy)

Náklady na materiál	5725
Mzdové náklady	73872
Zák.soc.nákl.a pojišt.	28059,75
Ostatní služby	9990
Celkem čerpáno v roce 2018	117645,85

20. Vlastní hodnocení školy

Za úspěch v tomto období lze považovat postupné zvyšování počtu žáků, přestupy žáků z blízkého města, zapojení školy do různých projektů, zvýšené počty strážníků ve školní jídelně a dokončení venkovní učebny. Škola uspořádala spoustu nových akcí, většinou za velké podpory Spolku rodičů. Připravili jsme několik kulturních vystoupení pro místní občany. Přínosem bylo větší zapojení rodičů do školních a mimoškolních aktivit.

V budoucnu bychom chtěli ještě více propojit výchovně vzdělávací proces s praktickým životem, dokončit revitalizaci školní zahrady. Vybudovat ve sklepních prostorách pracovní dílny a celkově pokračovat v duchu vytvořené koncepce. Především dále pokračovat v budování pozitivního klimatu ve škole a bezpečného prostředí. Důležitým úkolem je také navázat kvalitní spolupráci s následnými školami, kam naši žáci odcházejí a připravit je tím na další studium.

21. Zveřejnění výroční zprávy

Tato výroční zpráva o činnosti Základní školy Bochoř za školní rok 2018/2019 bude uložena u ředitelky ZŠ a bude k nahlédnutí v kanceláři školy a webových stránkách školy www.zsbochor.cz

V Bochoři 27.08.2019

Mgr. Sylva Kostelníčková

